

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1» г.п. Нарткала

Согласовано с  
Управляющим советом  
протокол № 1  
от 29.08.2016 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
30.08.2016 г.



**Основная образовательная  
программа  
основного общего образования  
(ФКГОС, 9 классы)**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования и организацию образовательного процесса в 2016 - 2017 учебном году, с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов образовательного процесса.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из Положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа определяет содержание основного общего образования.

### **1.1. Нормативно – правовая база.**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон КБР «Об образовании»;
- Нормативные документы МОН РФ, МОН КБР;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2. 2821-10);
- Устав и локальные акты ОУ;

### **1.2. Цели и задачи.**

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

**Задачи** образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач;
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями удовлетворяющими требованию «основного общего образования». В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 уровень-2 уровень -3 уровень- 4 уровень. Создать для каждого ребенка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей.

При составлении содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей, законных представителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.п. Нарткала поселения направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение основного общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.
- Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе
- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### ***1.3. Принципы построения.***

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.
- Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.
- Образовательная программа регламентирует:
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-техническое обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, но и развитие личности ученика.

#### **1.4. Цели реализации основного общего образования:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуально и коллективной, опыта познания и самопознания);
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

#### **1.5. Задачи реализации образовательной программы основного общего образования:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, создание условий для усвоения всеми учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **2. Организация образовательного процесса основного общего образования. Педагогические технологии.**

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

**Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- **Кадровые условия реализации программы**

| №  | Фамилия    | Имя      | Отчество      | Дата рождения | предмет1          | предмет2          | Образование | Разряд         | Стаж | Звание               |
|----|------------|----------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------|----------------|------|----------------------|
| 1  | Алакадиева | Радима   | Замировна     | 20.01.1983    | кабардинский язык |                   | высшее      | вторая         | 4    |                      |
| 2  | Алиева     | Эллада   | Владиславовна | 10.12.1960    | музыка            | соц.педагог       | высшее      | высшая/сз<br>д | 31   | кандидат<br>пед.наук |
| 3  | Артабаева  | Анжела   | Славовна      | 27.07.1970    | химия             | зам.директор<br>а | высшее      | высшая         | 20   | почётный<br>работник |
| 4  | Архипова   | Лариса   | Николаевна    | 28.12.1959    | алгебра           | геометрия         | высшее      | высшая         | 34   |                      |
| 5  | Афаунова   | Лена     | Лябиевна      | 17.04.1953    | кабардинский язык |                   | высшее      | высшая         | 42   | почётный<br>работник |
| 6  | Бабугоева  | Лена     | Борисовна     | 11.02.1953    | английский язык   |                   | высшее      | первая         | 37   | почётный<br>работник |
| 7  | Балкарова  | Арина    | Нажмудиновна  | 17.08.1970    | биология          |                   | высшее      | высшая         | 22   |                      |
| 8  | Бариева    | Марина   | Мугадовна     | 31.08.1976    | ИЗО               | черчение          | высшее      | высшая         | 11   |                      |
| 9  | Баскакова  | Хаужан   | Хаджиевна     | 23.02.1956    | русский           | литература        | высшее      | первая         | 37   |                      |
| 10 | Бетрозова  | Заира    | Калумбиевна   | 09.06.1975    | английский язык   |                   | высшее      | первая         | 10   |                      |
| 11 | Блиева     | Людмила  | Николаевна    | 01.07.1952    | русский           | литература        | высшее      | высшая         | 38   |                      |
| 12 | Гогуюева   | Светлана | Валентовна    |               | география         | история           | высшее      | первая         | 5    |                      |
| 13 | Гончаренко | Юлия     | Александровна | 21.07.1978    | английский язык   |                   | высшее      | первая         | 10   |                      |
| 14 | Губжокова  | Фатима   | Алексеевна    | 01.06.1970    | русский           | литература        | высшее      | высшая         | 21   |                      |
| 15 | Деунежева  | Людмила  | Барасбиевна   | 21.04.1974    | алгебра           | геометрия         | высшее      | высшая         | 17   |                      |
| 16 | Жабоева    | Мадина   | Мухамедовна   | 22.02.1962    | английский язык   | зам.директор<br>а | высшее      | высшая         | 30   |                      |
| 17 | Жилова     | Наталья  | Асланбиевна   | 01.10.1960    | русский           | литература        | высшее      | высшая         | 30   | почётный<br>работник |
| 18 | Жилятежев  | Мурат    | Леонович      | 12.07.1971    | физкультура       |                   | высшее      | сзд            | 21   |                      |

|    |            |          |                |            |                   |                |        |        |    |                                |
|----|------------|----------|----------------|------------|-------------------|----------------|--------|--------|----|--------------------------------|
| 19 | Иванов     | Аслан    | Зуберович      | 12.09.1972 | физика            | технология     | высшее | первая | 15 |                                |
| 20 | Иванова    | Вера     | Мухажидовна    | 14.09.1953 | немецкий язык     | культура КБР   | высшее | высшая | 37 | отличник народного образования |
| 21 | Кабалоева  | Фатима   | Астемировна    | 02.09.1962 | алгебра           | геометрия      | высшее | высшая | 29 | почётный работник              |
| 22 | Кагазежева | Тамара   | Суфадиновна    | 28.11.1958 | история           | обществознание | высшее | высшая | 33 |                                |
| 23 | Кагазежева | Асият    | Каншобиевна    | 24.01.1973 | английский язык   |                | высшее | вторая | 23 |                                |
| 24 | Кажаров    | Рустам   | хамидович      | 13.03.1983 | физкультура       |                | высшее | вторая | 6  |                                |
| 25 | Карданова  | Марианна | Хаутиевна      | 19.11.1974 | английский язык   |                | высшее | первая | 20 |                                |
| 26 | Кириленко  | Инна     | Хабасовна      | 13.09.1961 | английский язык   |                | высшее | первая | 29 |                                |
| 27 | Кошиева    | Фатима   | Анатольевна    | 13.02.1964 | физика            | технология     | высшее | первая | 26 |                                |
| 28 | Кудашева   | Эмма     | Владимировна   | 13.09.1961 | история           | обществознание | высшее | первая | 33 |                                |
| 29 | Лактионова | Елена    | Ивановна       | 29.05.1961 | английский язык   |                | высшее | высшая | 31 |                                |
| 30 | Лигидова   | Светлана | Мухамедовна    | 14.01.1960 | алгебра           | геометрия      | высшее | первая | 31 |                                |
| 31 | Макоева    | Марианна | Мацуевна       | 14.02.1960 | биология          |                | высшее | высшая | 32 | Засл.учитель КБР               |
| 32 | Назарова   | Наталья  | Николаевна     | 28.12.1959 | история           | обществознание | высшее | высшая | 31 | почётный работник              |
| 33 | Сокурова   | Ануся    | Хусейновна     | 06.06.1976 | алгебра           | геометрия      | высшее | высшая | 14 |                                |
| 34 | Суйдимова  | Равида   | Андемиркановна | 07.03.1964 | алгебра           | геометрия      | высшее | высшая | 27 |                                |
| 35 | Тхазеплова | Аниса    | Хасановна      | 18.10.1968 | кабардинский язык |                | высшее | высшая | 23 |                                |
| 36 | Тхостова   | Фатимат  | Хажмудиновна   | 27.07.1965 | кабардинский язык | культура КБР   | высшее | высшая | 26 | почётный работник              |
| 37 | Уначева    | Ася      | Хасановна      | 01.06.1973 | кабардинский      |                | высшее | первая | 18 |                                |



|    |            |          |              |            |                     |                   |        |        |    |                    |
|----|------------|----------|--------------|------------|---------------------|-------------------|--------|--------|----|--------------------|
|    |            |          |              |            | й язык              |                   |        |        |    |                    |
| 38 | Хажметова  | Ирина    | Азировна     | 13.10.1955 | русский             | литература        | высшее | высшая | 36 | Засл.учитель<br>РФ |
| 39 | Хасанова   | Марина   | Анатољевна   | 02.07.1976 | английский<br>язык  |                   | высшее | первая | 13 |                    |
| 40 | Хоранов    | Олег     | Дзабраилович | 04.06.1971 | физкультура         |                   | высшее | сзд    | 25 |                    |
| 41 | Березгова  | Марина   | Замировна    | 12.10.1982 | английский<br>язык  |                   | высшее | вторая | 10 |                    |
| 42 | Хутова     | Асият    | Хажсуфовна   | 01.06.1961 | биология            |                   | высшее | первая | 29 |                    |
| 43 | Черных     | Вероника | Витальевна   | 02.09.1973 | география           | география<br>КБР  | высшее | первая | 21 |                    |
| 44 | Шевченко   | Ирина    | Васильевна   | 19.06.1969 | ОИВТ                |                   | высшее | первая | 20 |                    |
| 45 | Шибзухов   | Марат    | Абдулович    | 13.02.1969 | ОБЖ                 |                   | высшее | высшая | 23 |                    |
| 46 | Шибзухова  | Ирина    | Астемировна  | 04.02.1958 | химия               | зам.директор<br>а | высшее | высшая | 32 |                    |
| 47 | Шифадугова | Лариса   | Сафарбиевна  | 22.07.1970 | русский             | литература        | высшее | первая | 26 |                    |
| 48 | Шогенова   | Светлана | Магомедовна  | 29.06.1961 | доп.<br>образование |                   | высшее | сзд    | 32 |                    |
| 49 | Шолохова   | Ирина    | Петровна     | 24.03.1957 | технология          |                   | высшее | высшая | 39 |                    |

## **Материально-технические условия реализации программы.**

МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для материально-технического обеспечения образовательного процесса в ОУ имеются: 2 кабинета информатики, спортивный зал, столовая, проекторы, интерактивные доски, компьютеры. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и КБР.

### **Реализуемые программы**

#### **Программы отдельных предметов, курсов.**

Основу базовой образовательной программы для 3 уровня обучения составляют Государственные образовательные программы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными руководителем учреждения.

#### ***Английский язык***

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь: *говорение:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; ***аудирование:*** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; чтение ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **География.**

В результате изучения географии ученик должен

#### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты

измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Информатика.**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать** виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь** выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе: - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; - создавать записи в базе данных; - создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Математика.**

В результате изучения математики ученик должен

#### **знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Арифметика уметь** выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения

числовых выражений; округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра уметь** составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций; интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Геометрия уметь** пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь** проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге; распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях,



сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь** описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Русский язык.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь** различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную

мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Литература.**

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать** образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; **уметь** воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

#### **Физическая культура.**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен: **Знать/понимать** роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек; - основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; - способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; **уметь** - составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для - проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

#### **Химия.**

В результате изучения химии ученик должен **знать / понимать** химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; **уметь** называть: химические элементы, соединения изученных классов; объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

### **Физика.**

В результате изучения физики ученик должен **знать/понимать** смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической

цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света; **уметь** описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов; осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

### **Технология.**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: **Знать/ понимать** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения

технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Требования к уровню подготовки выпускников **Знать/понимать** основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь** действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### **Музыка**

В результате изучения музыки ученик должен: **знать/понимать**

специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки; богатство музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь** эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках; размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий. определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

### **История.**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников; уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы

государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Изобразительное искусство.**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен **знать/понимать** основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре; **уметь** применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **Биология.**

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать** признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и



организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; **уметь** объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение,

алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Кабардинская литература.**

#### **Устное народное творчество**

**Выпускник научится:** осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств; выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о «адыгэхабзэ»; видеть черты адыгского национального характера в героях адыгских сказок; учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом своего народа); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице) и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества адыгского народа для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

### **Кабардинский язык.**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать

различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### **Речевая деятельность Чтение**

Выпускник научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Выпускник получит возможность научиться:*

*понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике

устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы кабардинского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

### **Текст**

Выпускник научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка** Выпускник научится: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; различать и анализировать тексты разных жанров; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступить перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

характеризовать основные социальные функции кабардинского языка; определять различия между литературным языком и просторечием и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся деятелей в развитие кабардинского языка.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила кабардинского литературного языка; извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики; выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

**Морфемика и словообразование** Выпускник научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

## **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

*Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава кабардинского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

## **Морфология**

Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами кабардинского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.*

## **Синтаксис** Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами кабардинского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. *Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах*

*научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

### **Язык и культура**

Выпускник научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру родной республики; уместно использовать правила кабардинского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории кабардинского народа — носителя языка; анализировать и сравнивать кабардинский речевой этикет с речевым этикетом русского народа, народов России и мира.*

### **История КБР.**

В результате изучения истории Кабардино-Балкарии выпускник научится: По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии: показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения; описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия; описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев; называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии; показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их; характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа; рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войн, нашествия, переселения народов); показывать на карте древне греческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV в.в.: называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии; показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, генуэзские колонии; представлять жизнь и деятельность человека в

средневековом адыгском и балкарском обществах; знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли; знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья; характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ; иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев; характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья; иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв. показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России; культурные связи, войн, нашествия, переселения народов); показывать на карте древнегреческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV вв.: называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии; показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, гемузские колонии; представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах; знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли; знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья; характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ; иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев; характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья; иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.

показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России; представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время; знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время; уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

По истории Кабарды и Балкарии XIX веке: уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей; понимать значение изменения в материальной и духовной культуры народов Кавказа в пореформенное время; представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху; знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать



собственную оценку; формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

По новейшей истории Кабарды и Балкарии: знать периодизацию новейшей истории Кабарды и Балкарии; представлять изменения в характере труда и образе жизни жителей Кабардино-Балкарии в XX века; знать и характеризовать причины, ход и последствия возникновения государственности (автономии) у кабардинцев и балкарцев, знать о развитии экономики Кабардино-Балкарии в новейшее время, характеризовать достижения и просчеты этого развития; знать основные этапы и тенденции политической истории Кабардино-Балкарии в эту эпоху, ее важнейшие события и видных деятелей; знать об участии жителей Кабардино-Балкарии в вооруженных конфликтах новейшего времени и о ходе гражданской и Великой Отечественной войны: «Чеченской войны», конфликтах на Кавказе; знать об основных тенденциях развития и достижениях научной и культурной жизни Кабардино-Балкарии, знать выдающихся деятелей науки и культуры.

*Выпускник научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими; -выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности; вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края; -самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования; -самостоятельной интерпретации информации; объяснение уклада жизни своего села, местности, участие в решении проблем местного сообщества; анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей; самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.*

### **География КБР**

В результате изучения географии Кабардино-Балкарии выпускник научится: определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению КБР; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории КБР; анализировать статистические показатели развития хозяйства КБР; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в КБР; определять географическое положение района; дать характеристику района по плану; давать сравнительную характеристику районов по плану; читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов; работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе

географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития республики.

*В результате изучения географии Кабардино-Балкарии выпускник должен научиться оценивать:*

*тенденции развития отдельных отраслей хозяйства КБР;*

*изменения в развитии районов КБР;*

*уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;*

*положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.*

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

| <b>Класс</b>  | <b>Наименование учебника</b>                        | <b>Автор</b>                                     | <b>Примечание</b>         |
|---------------|---|--|---------------------------|
| <b>8б,в,г</b> | Русский язык  | Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И.      | Дрофа,2013                |
| <b>8а</b>     | Русский язык  | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д., | Просвещение 2013 г        |
| <b>8</b>      | Литература  | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.       | Просвещение 2013 г        |
| <b>8а,б,г</b> | Алгебра   | А.Г.Мордкович                                    | Мнемозина 2013            |
| <b>8 в</b>    | Алгебра   | Макарычев Ю.Н.                                   | Просвещение 2013 г        |
| <b>8</b>      | Геометрия 7-9                                       | Л.С.Атанасян                                     | Просвещение, 2010         |
|               | Информатика   | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.        | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|               | Кабардинский язык                                   | Урусов Х.Ш.,Тамбиев Б.А.                         | Эльбрус 2013              |
|               | Кабардинская литература                             | Бижоев Б.Ч.                                      | Эльбрус 2013              |
|               | Английский язык                                     | Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е.              | Просвещение,2013          |
|               | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., ВанюшкинаЛ.М.       | Просвещение,2013          |
|               | История России                                      | Данилов А.А., Косулина Л.Г.                      | Просвещение,2013          |
|               | Обществознание                                      | Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.                   | Просвещение,2013          |
|               | География   | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.       | Просвещение,2010          |
|               | Биология  | Н.И. Сонин,Захаров В.,Б                          | Дрофа, 2014г              |
|               | Физика  | А.В. Перышкин                                    | Дрофа, 2014               |
|               | Химия   | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.                              | Просвещение 2009г.        |
|               | Технология  | П.С.Самородский В.Д. Симоненко А.Т. Тищенко      | Вента-Граф 2010 г.        |

|             |                                       |  |                           |
|-------------|---------------------------------------|--|---------------------------|
|             | Искусство                             | Г. П. Сергеева   | Просвещение,2012          |
|             | Физическая культура                   | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.<br>В.И. Лях, А.А. Зданевич | Просвещение 2010 г.       |
|             | История КБР                           | М.Д. Бекалдиев Н.  | Эльбрус 2008              |
|             | География КБР                         | Л.З.Емузова  | Эльбрус,2012              |
| <b>8</b>    | ОБЖ                                   | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.   | Просвещение 2013 г        |
| <b>9а</b>   | Русский язык                          | Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык, 2010                                 | Дрофа,2013                |
| <b>9б,в</b> | Русский язык                          | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д.,   | Просвещение 2013 г        |
| <b>9</b>    | Литература                            | Коровин В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  | Просвещение 2013 г        |
|             | Алгебра                               | А.Г.Мордкович  | Мнемозина 2012            |
|             | Геометрия 7-9                         | Л.С.Атанасян   | Просвещение 2013 г        |
|             | Информатика                           | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.  | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|             | Кабардинский язык                     | Урусов Х.Ш.,Тамбиев Б.А.   | Эльбрус 2013              |
|             | Кабардинская литература               | Бижоев Б.Ч.  | Эльбрус 2013              |
|             | Английский язык                       | О.В. Афанасьева, Михеева И.В., Просвещение, 2012   | Просвещение, 2013         |
| <b>9а</b>   | Английский язык                       | Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е.  | Просвещение,2013          |
| <b>9</b>    | Всеобщая история.<br>Новейшая история | Сороко-Цюпа О.С., Сорок-Цюпа А.О.  | Просвещение, 2013         |
| <b>9</b>    | История России                        | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.   | Просвещение, 2013         |
|             | Обществознание                        | Кравченко А.И. Певцова Е.А.  | Просвещение, 2011         |
|             | География                             | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.   | Дрофа,2013                |
|             | Биология                              | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.  | Дрофа,2013                |
|             | Физика                                | А.В. Перышкин  | Дрофа, 2014               |
|             | Химия                                 | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман,  | Просвещение 2013г.        |
|             | <b>Искусство</b>                      | Г. П. Сергеева   | Просвещение,2012          |
|             | Физическая культура                   | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.<br>В.И. Лях, А.А. Зданевич | Просвещение 2010 г.       |
|             | История КБР                           | М.Д. Бекалдиев   | Эльбрус 2008              |
|             | География КБР                         | Л.З.Емузова  | Эльбрус,2012              |

### **3. Учебный план основного общего образования**

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- Обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Обновление содержания образования;
- Удовлетворение социальных запросов;
- Осуществление предпрофильной подготовки обучающихся;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Развитие познавательной мотивации и интереса учащихся;
- Реализация индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

При составлении учебного плана использована модель, состоящая из двух частей: инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть – предметы федерального компонента образования.

Вариативная часть – предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Кабардино-Балкарской Республики, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с республиканским базисным учебным планом в 8 – 9 классах в ОУ устанавливается шестидневная учебная неделя.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует республиканскому базисному учебному плану.

Предпрофильная подготовка в 9 классах вводится за счёт одного часа компонента ОУ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях общего образования – за четверти, на третьем уровне общего образования – за полугодия. Проведение промежуточной и итоговой аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: диктант; контрольная работа по математике; изложение с разработкой плана его содержания; сочинение или изложение с творческим заданием; письменный экзамен по алгебре и началам анализа; письменное тестирование по предметам учебного плана. К устным видам промежуточной аттестации относятся: защита реферата; тестирование; зачет; сдача экзаменов по билетам собеседование.

### Учебный план 9б,в,г классов

| Учебные предметы                      | Часов     | в         |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
|                                       | неделю    | год       |
| Русский язык                          | 2         | 2         |
| Литература                            | 3         | 3         |
| Кабардинский язык и литература        | 3         | 3         |
| Иностранный язык (англ.яз.,нем.яз.).  | 3         | 3         |
| Математика                            | 5         | 5         |
| Информатика и ИКТ                     | 2         | 2         |
| История                               | 2         | 2         |
| Обществознание                        | 1         | 1         |
| География                             | 2         | 2         |
| Основы ДНКНР                          | 0         | 0         |
| Физика                                | 2         | 2         |
| Химия                                 | 2         | 2         |
| Биология                              | 2         | 2         |
| Искусство (Музыка и ИЗО)              | 1         | 1         |
| Технология                            | 0         | 0         |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0         | 0         |
| Физическая культура                   | 3         | 3         |
| Немецкий язык                         |           |           |
| История КБР                           | 1         | 1         |
| География КБР                         | 1         | 1         |
| Предпрофильная подготовка             | 1         | 1         |
| <b>Итого:</b>                         | <b>36</b> | <b>36</b> |

Предпрофильная подготовка в 9 классах реализуется через элективные курсы:

| Название элективного курса  | Предмет        | Направленность                             |
|-----------------------------|----------------|--|
| Философские беседы          | Обществознание | Расширение мировоззрения                   |
| Практическое обществознание | Обществознание | Углубление и расширение знаний по предмету |
| Готовимся к экзамену        | Биология       | Расширение знаний по предмету              |

#### 4.Описание модели выпускника.

Моделирование выпускника основной школы происходит с учетом социального заказа. Термин «социальный заказ» понимается как отражение интересов тех

**сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.**

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

- во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги;

-во-вторых, родители, представляющие интересы семьи;

в - третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;

в - четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

**-государственный заказ** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);

**-потребности обучающихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

**-ожидание родителей** (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);

**-профессионально-педагогические потребности учителей** (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

**-требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования** (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи выпускниками школы вступительных экзаменов в вузы и т.д.).

В основу модели были положены:

положения Устава образовательного учреждения в части содержания и организации образовательного процесса;

современные тенденции развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования;

обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожидание их родителей.

Модель выпускника ОУ является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывание контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов и т.д. Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

**Основные элементы модели:**

блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);

требования к готовности продолжения образования (после основной (в средней) или в учреждениях начального профессионального образования);

требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), его умения выстраивать эмоционально – ценностные отношения с самим собой и другими людьми;

требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни;  
требования к общекультурному развитию.

### ***Выпускник 9 класса школы:***

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способный к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен; умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

### **5. Показатели реализации образовательной программы.**

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:

Достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

Развитием личностных качеств в процессе познания;

Готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

По результатам олимпиад и конкурсов;

По уровню сформированности исследовательской культуры.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 8-9 классов проводится в форме:

текущая успеваемость;

аттестация по итогам четверти, по итогам года;

плановых контрольных работ

срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

тестов;

экзаменов;

творческих работ;

докладов и реферативных работ учащихся.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

Результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учеников целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

-пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только

базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

**Модель выпускника МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала Это человек:**

овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины; воспитанный на основе нравственных традиций - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством; любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный; обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций; наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам; получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению; способный к продолжению образования и самообразованию; готовый к самостоятельной трудовой деятельности; эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике; уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей; владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом; обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом; трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.