

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. п. Нарткала**

<p align="center">Принят на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2015 г.</p>	<p align="right">Утверждаю Директор ОУ Е.М.Иванова приказ № 36 от 02.09.2015 г.</p> 
---	---

**Изменения и дополнения в Основную образовательную программу
ФГОС ООО**

- По всему тексту слово «обучающиеся» изменить на «учащиеся».
- По всему тексту Закон РФ «Об образовании» изменить на Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Раздел 3.2. «Система условий реализации основной образовательной программы» изложить в следующей редакции:

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП МКОУ «Лицей №1», г.п. Нарткала способными к инновационной деятельности

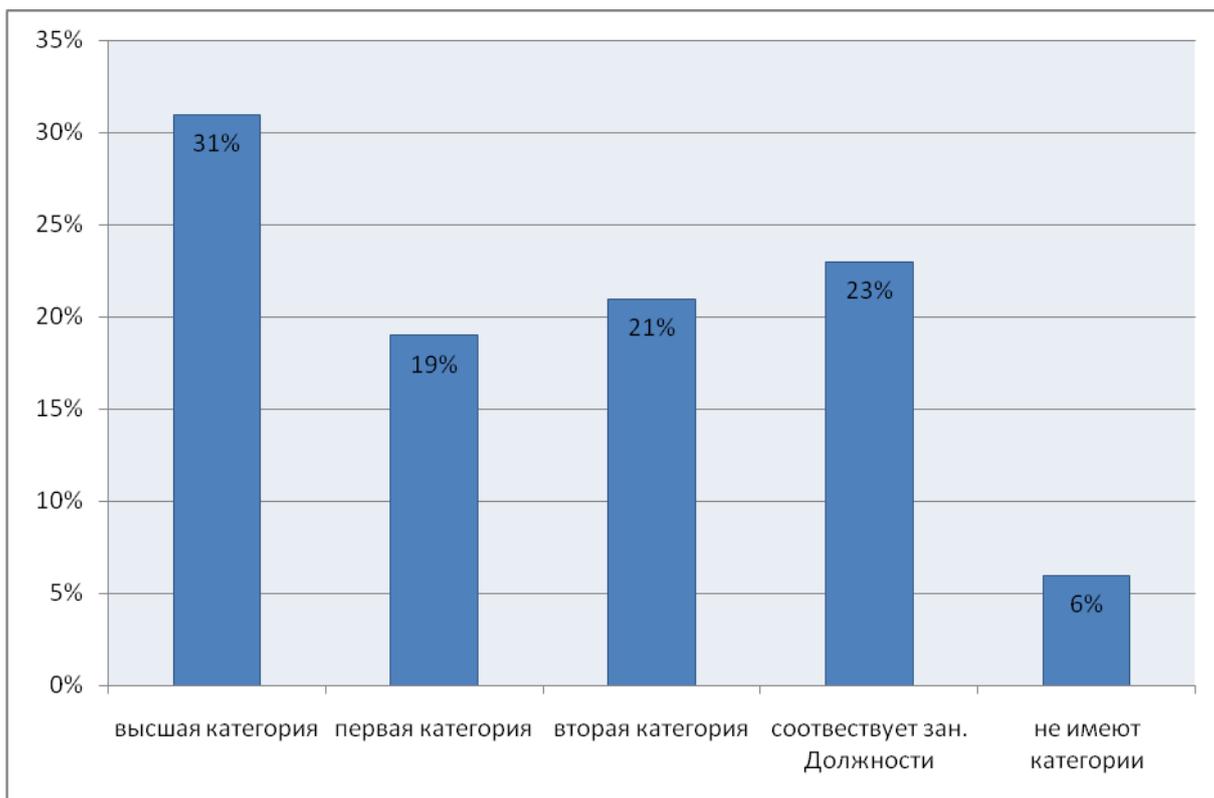
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	предмет1	предмет2	Образование	Разряд	Стаж	Звание
1	Алакадиева	Радима	Замировна	20.01.1983	кабардинский язык		высшее	вторая	4	
2	Алиева	Эллада	Владиславовна	10.12.1960	музыка	соц.педагог	высшее	высшая/сзд	31	кандидат пед.наук
3	Артабаева	Анжела	Славовна	27.07.1970	химия	зам.директора	высшее	высшая	20	почётный работник
4	Архипова	Лариса	Николаевна	28.12.1959	алгебра	геометрия	высшее	высшая	34	
5	Афаунова	Лена	Лябиевна	17.04.1953	кабардинский язык		высшее	высшая	42	почётный работник
6	Бабугоева	Лена	Борисовна	11.02.1953	английский язык		высшее	первая	37	почётный работник
7	Балкарова	Арина	Нажмудиновн	17.08.1970	биология		высшее	высшая	22	

			а							
8	Бариева	Марина	Мугадовна	31.08.1976	ИЗО	черчение	высшее	высшая	11	
9	Баскакова	Хаужан	Хаджиевна	23.02.1956	русский	литература	высшее	первая	37	
10	Бетрозова	Заира	Калумбиевна	09.06.1975	английский язык		высшее	первая	10	
11	Блиева	Людмила	Николаевна	01.07.1952	русский	литература	высшее	высшая	38	
12	Гогуева	Светлана	Валентовна		география	история	высшее	первая	5	
13	Гончаренко	Юлия	Александровна	21.07.1978	английский язык		высшее	первая	10	
14	Губжокова	Фатима	Алексеевна	01.06.1970	русский	литература	высшее	высшая	21	
15	Деунежева	Людмила	Барасбиевна	21.04.1974	алгебра	геометрия	высшее	высшая	17	
16	Жабоева	Мадина	Мухамедовна	22.02.1962	английский язык	зам.директора	высшее	высшая	30	
17	Жилова	Наталья	Асланбиевна	01.10.1960	русский	литература	высшее	высшая	30	почётный работник
18	Жилиятежев	Мурат	Леонович	12.07.1971	физкультура		высшее	сзд	21	
19	Иванов	Аслан	Зуберович	12.09.1972	физика	технология	высшее	первая	15	
20	Иванова	Вера	Мухажидовна	14.09.1953	немецкий язык	культура КБР	высшее	высшая	37	отличник народного образования
21	Кабалоева	Фатима	Астемировна	02.09.1962	алгебра	геометрия	высшее	высшая	29	почётный работник
22	Кагазежева	Тамара	Суфадиновна	28.11.1958	история	обществознание	высшее	высшая	33	
23	Кагазежева	Асият	Каншобиевна	24.01.1973	английский язык		высшее	вторая	23	
24	Кажаров	Рустам	хамидович	13.03.1983	физкультура		высшее	вторая	6	
25	Карданова	Марианна	Хаутиевна	19.11.1974	английский язык		высшее	первая	20	
26	Кириленко	Инна	Хабасовна	13.09.1961	английский язык		высшее	первая	29	
27	Кошиева	Фатима	Анатольевна	13.02.1964	физика	технология	высшее	первая	26	
28	Кудашева	Эмма	Владимировна	13.09.1961	история	обществознание	высшее	первая	33	
29	Лактионова	Елена	Ивановна	29.05.1961	английский язык		высшее	высшая	31	
30	Лигидова	Светлана	Мухамедовна	14.01.1960	алгебра	геометрия	высшее	первая	31	
31	Макоева	Марианна	Мацуевна	14.02.1960	биология		высшее	высшая	32	Засл.учите

										ль КБР
32	Назарова	Наталья	Николаевна	28.12.1959	история	обществознание	высшее	высшая	31	почётный работник
33	Сокурова	Ануся	Хусейновна	06.06.1976	алгебра	геометрия	высшее	высшая	14	
34	Суйдимова	Равида	Андемиркановна	07.03.1964	алгебра	геометрия	высшее	высшая	27	
35	Тхазеплова	Аниса	Хасановна	18.10.1968	кабардинский язык		высшее	высшая	23	
36	Тхостова	Фатимат	Хажмудиновна	27.07.1965	кабардинский язык	культура КБР	высшее	высшая	26	почётный работник
37	Уначева	Ася	Хасановна	01.06.1973	кабардинский язык		высшее	первая	18	
38	Хажметова	Ирина	Азировна	13.10.1955	русский	литература	высшее	высшая	36	Засл.учитель РФ
39	Хасанова	Марина	Анатольевна	02.07.1976	английский язык		высшее	первая	13	
40	Хоранов	Олег	Дзабраилович	04.06.1971	физкультура		высшее	сзд	25	
41	Березгова	Марина	Замировна	12.10.1982	английский язык		высшее	вторая	10	
42	Хутова	Асият	Хажсуфовна	01.06.1961	биология		высшее	первая	29	
43	Черных	Вероника	Витальевна	02.09.1973	география	география КБР	высшее	первая	21	
44	Шевченко	Ирина	Васильевна	19.06.1969	ОИВТ		высшее	первая	20	
45	Шибзухов	Марат	Абдулович	13.02.1969	ОБЖ		высшее	высшая	23	
46	Шибзухова	Ирина	Астемировна	04.02.1958	химия	зам.директора	высшее	высшая	32	
47	Шифадугова	Лариса	Сафарбиевна	22.07.1970	русский	литература	высшее	первая	26	
48	Шолохова	Ирина	Петровна	24.03.1957	технология		высшее	высшая	39	
49	Шухова	Назират	Хасановна	30.09.1962	русский	литература	высшее	высшая	30	Поч.работник образования РФ

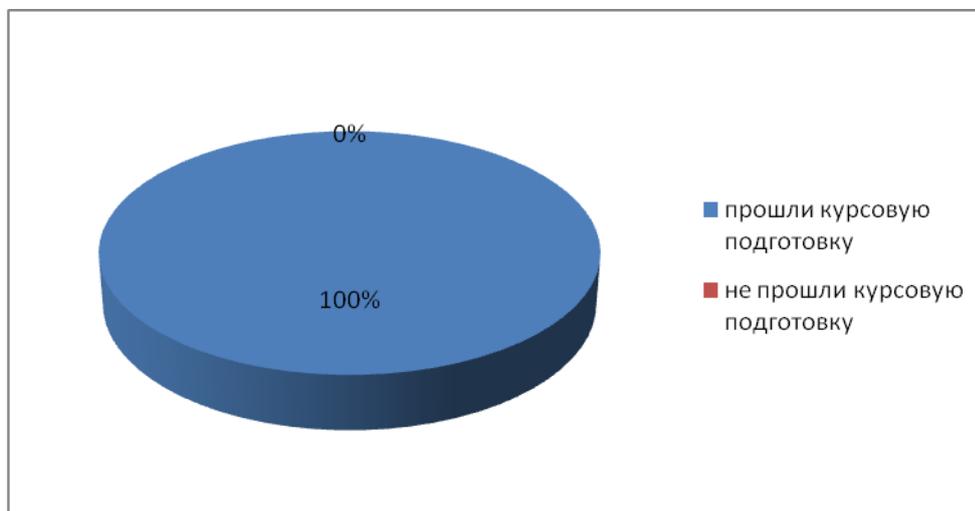
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников



Педагогический коллектив МКОУ «Лицей №1» находится в режиме развития.

Учителя ОУ являются постоянными участниками муниципальных и региональных мероприятий; повышают свою квалификацию, посещая курсы повышения квалификации в ИПК и про КБГУ г. Нальчика и КБРЦДО и через различные дистанционные курсы.

На начало 2015 - 2016 учебного года курсовую подготовку в рамках реализации ФГОС ООО прошли все педагоги школы:



Основной задачей является совершенствование педагогического мастерства педагогов по данному направлению в рамках реализации ФГОС ООО.

3.2.2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МКОУ «Лицей №1»

Приложение 1.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2.	Лекционные аудитории	Необходимо
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии

Приложение 2.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеются
	1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	Русский язык	имеется в наличии
	Литература	имеется в наличии

	Математика	имеется в наличии
	История	имеется в наличии
	География	имеется в наличии
	Биология	имеются в наличии
	Иностранный язык	имеется в наличии
	Технология	имеется в наличии
	Физическая культура	имеется в наличии
	Музыка	имеется в наличии
	Изобразительное искусство	имеется в наличии
	Информатика	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	Русский язык	имеется в наличии
	Литература	имеется в наличии
	Математика	имеется в наличии
	История	Имеется в наличии
	География	Имеются в наличии
	Биология	Имеются в наличии
	Иностранный язык	необходимо
	Технология	необходимо
	Физическая культура	необходимо
	Музыка	необходимо
	Изобразительное искусство	необходимо
	Информатика	имеется в наличии
	1.2.4.ТСО, компьютерные, информационно - коммуникационные средства:	
	Русский язык	имеется в наличии
	Литература	имеется в наличии
	Математика	имеется в наличии

	История	имеется в наличии
	География	имеется в наличии
	Биология	имеется в наличии
	Иностранный язык	имеется в наличии
	Технология	имеется в наличии
	Физическая культура	имеется в наличии
	Музыка	имеется в наличии
	Изобразительное искусство	имеется в наличии
	Информатика	имеется в наличии
	1.2.6.Оборудование (мебель)	
	Русский язык	имеется в наличии
	Литература	имеется в наличии
	Математика	имеется в наличии
	История	имеется в наличии
	География	имеется в наличии
	Биология	имеется в наличии
	Иностранный язык	имеется в наличии
	Технология	имеется в наличии
	Физическая культура	имеется в наличии
	Музыка	имеется в наличии
	Изобразительное искусство	имеется в наличии
	Информатика	имеется в наличии
2.Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	имеется в наличии
	2.2.Документация ОУ:	имеется в наличии
	2.3.Комплекты диагностических материалов	необходимо
	2.4.Базы данных:	имеется в наличии
	2.5.Материально –	имеется в наличии

	техническое оснащение:	
3.Компоненты оснащения мастерских:	3.1.швейная мастерская	необходимо
	3.2.столярная мастерская	Необходимо
	3.3.слесарная мастерская	необходимо

1.7.Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1.8 Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Лицей №1» включает в себя совокупность технологических средств:

- ✓ компьютеры – 73
- ✓ интерактивные доски - 21
- ✓ мультимедийный проектор - 21
- ✓ телевизоры - 7
- ✓ Принтер – 37
- ✓ Цифровой фотоаппарат – 1

Всю необходимую информацию о своей деятельности ОУ размещает на сайте - <http://licej1-nartkala.narod.ru/>

3.2.3. Учебный план на 2015 – 2016 учебный год для 5 - 8 «А» классов прилагается.

3.2.4. Программа коррекционной работы прилагается.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(основного общего образования по ФГОС ООО)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Лицей №1» г. п. Нарткала
Урванского муниципального района КБР
на 2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 5 - 8 а классов

Учебный план разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно - методического письма Управления образования Урванского муниципального района «О формировании учебных планов образовательных учреждений Урванского муниципального района КБР, реализующих основные общеобразовательные программы на 2015/2016 учебный год от 11.08.2015г № 770».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования - одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- основной образовательной программой МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала.

Основными целями учебного плана 5 – 8 «А» классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических

чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Максимальная продолжительность учебной недели в 5 - 8а классах – 6 дней.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Учебный план основного общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся 5- 8а классов.

Учебный план состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части,

части, формируемой участниками образовательного процесса и блока внеучебной деятельности. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык, кабардинский язык и литература);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов в 5 классах по следующим предметам, исходя из желания учащихся и их родителей (законных представителей): «Русский язык» (1 час в неделю), «ОДНК народов России» (0,5 часа в неделю), в 6 - 7 классах "Биология"(1 час в неделю), в 7 классах «Кабардинский язык и литература» (1 час в неделю) и введению второго иностранного языка «Немецкий язык»(1 час в неделю).

Изучение предметов учебного плана на ступени основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура оценки образовательных достижений обучающихся за учебный период: четверть, полугодие, учебный год с учётом отметок текущего контроля успеваемости и отметок за итоговые контрольные работы за четверть, полугодие, учебный год, переводные экзамены в 5 – 8 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: диктант; контрольная работа по математике; изложение с разработкой плана его содержания; сочинение или изложение с творческим заданием; письменный экзамен по алгебре и началам анализа; письменное тестирование по предметам учебного плана. К устным видам промежуточной аттестации относятся: защита реферата; тестирование; зачет; сдача экзаменов по билетам собеседование.

Предметные области	Учебные предметы Классы					Год
		V	VI	VII	VIII	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	6	6	4	3	19
	Литература	2	2	2	2	8
	Кабардинский язык и литература	3	3	4	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	12
	Немецкий язык		1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4

	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	4
	Химия				2	2
	Биология	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	1	1	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			0	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
История КБР					1	1
География					1	1
Итого		32	33	35	36	136

Внеурочная деятельность

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных

государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Педагоги школы реализуют общеинтеллектуальное и духовно – нравственное и общекультурное направления внеурочной деятельности.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

План внеурочной деятельности формируется участниками образовательного процесса и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей),

опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база
ШКОЛЫ.

Классы	Дни недели	Кол-во часов	Направление	Название	Время
5а	понедельник	1ч (7)	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	13.35-14.15
		1ч (8)	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная грамматика»	14.25-15.05
	вторник	2ч (6-7)	Общекультурное	«Веселый этикет»	12.45-14.15
	среда	1ч (6)	Общекультурное	«В мире ОИВТ»	12.45-13.25
	четверг	1ч (7)	Социальное	«Новое поколение»	13.35-14.15
		1ч (8)	Спортивно-оздоровительное	«Культура здоровья школьника»	14.25-15.05
	пятница	1ч (7)	Социальное	«Новое поколение»	13.35-14.15
9 часов		1ч (8)	Общеинтеллектуальное	«Увлекательная грамматика»	14.25-15.05
5б	вторник	1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	13.35-14.15
		1ч (6)	Социальное	«Веселый этикет»	12.45-13.25
	четверг	1ч (7)	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	13.35-14.15
		1ч (8)	Общекультурное	«В мире ОИВТ»	14.25-15.05
	пятница	1ч (5)	Социальное	«Новое поколение»	11.55-12.35
6 часов		1ч (6)	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	12.45-13.25
5в	понедельник	1ч (6)	Духовно-нравственное	«Путешествие в мир Конституции»	12.45-13.25
		1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Звездное чтение»	13.35-14.15
	вторник	1ч (6)	Общекультурное	«В мире ОИВТ»	12.45-13.25
		1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Волшебный мир театра»	13.35-14.15
	среда	1ч (7)	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	13.35-14.15
	четверг	1ч (6)	Социальное	«Новое поколение»	12.45-13.25
		1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Волшебный мир театра»	13.35-14.15
	пятница	1ч (7)	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	13.35-14.15
9 часов		1ч (8)	Социальное	«Новое поколение»	14.25-15.05
5г	понедельник	1ч (6)	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	12.45-13.25
		1ч (7)	Социальное	«Новое поколение»	13.35-14.15

	среда	1ч (7)	Общекультурное	«В мире ОИВТ»	13.35-14.15
		1ч (8)	Социальное	«Новое поколение»	14.25-15.05
	четверг	1ч (6)	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	12.45-13.25
7 часов	пятница	2ч (6-7)	Социальное	«Живая математика»	12.45-14.15
5д	понедельник	1ч (7)	Общекультурное	«В мире ОИВТ»	13.35-14.15
	вторник	1ч (6)	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	12.45-13.25
		1ч (7)	Спортивно-оздоровительное	«Клуб Здоровье»	13.35-14.15
	среда	1ч (7)	Социальное	«Новое поколение»	13.35-14.15
	четверг	1ч (6)	Спортивно-оздоровительное	«Клуб Здоровье»	12.45-13.25
		1ч (7)	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	13.35-14.15
7 часов	пятница	1ч (6)	Социальное	«Новое поколение»	12.45-13.25
6а	понедельник	1ч (7)	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	13.35-14.15
	вторник	1ч (6)	Спортивно-оздоровительное	«Основы выживания в условиях автономного пребывания в природной среде»	12.45-13.25
		1ч (7)	Социальное	«Мир вокруг нас»	13.35-14.15
	среда	1ч (6)	Общеинтеллектуальное	«Звездное чтение»	12.45-13.25
		1ч (6)	Общеинтеллектуальное	«Звездное чтение»	12.45-13.25
		1ч (7)	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	13.35-14.15
8 часов	пятница	2ч (6-7)	Духовно-нравственное	«Я в мире, мир во мне»	12.45-14.15
6б	понедельник	2ч (7-8)	Духовно-нравственное	«Я в мире, мир во мне»	12.45-14.15
	вторник	1ч (6)	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	12.45-13.25
	среда	1ч (7)	Социальное	«Веселый этикет»	13.35-14.15
5 часов	пятница	1ч (7)	Социальное	«Веселый этикет»	13.35-14.15
6в	среда	1ч (7)	Спортивно-оздоровительное	«Основы выживания в условиях автономного пребывания в природной среде»	13.35-14.15
	пятница	1ч (7)	Социальное	«Мир вокруг нас»	13.35-14.15
3 часа		1ч (8)	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	14.25-15.05
6г	вторник	2ч (6-7)	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	12.45-14.15
		1ч (8)	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	14.25-15.05

	среда	1ч (7)	Духовно-нравственное	«Семейные ценности»	13.35-14.15
		1ч (8)	Социальное	«Мир вокруг нас»	14.25-15.05
	четверг	1ч (7)	Общекультурное	«Путешествие по стране этикета»	13.35-14.15
7 часов		1ч (8)	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	14.25-15.05
7а	понедельник	1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Физика в природе»	13.35-14.15
	среда	2ч (7-8)	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	13.35-15.05
5 часов	пятница	2ч (7-8)	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	13.35-15.05
7б	понедельник	2ч (7-8)	Общекультурное	«История Британии»	13.35-15.05
	вторник	1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Физика в природе»	13.35-14.15
		1ч (8)	Социальное	«Мир вокруг нас»	14.25-15.05
	среда	1ч (7)	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	13.35-14.15
6 часов	четверг	1ч (7)	Духовно-нравственное	«Чувство Родины»	13.35-14.15
7в	понедельник	2ч (7-8)	Общеинтеллектуальное	«Риторика диалога»	13.35-15.05
	вторник	2ч (7-8)	Спортивно-оздоровительное	«Здоровье в наших руках»	13.35-15.05
	среда	2ч (7-8)	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	13.35-15.05
	четверг	2ч (7-8)	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	13.35-15.05
9 часов	пятница	1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Физика в природе»	13.35-14.15
7г	понедельник	1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«К тайнам страны слов»	13.35-14.15
	вторник	2ч (7-8)	Социальное	«Давай пообщаемся»	13.35-15.05
	среда	2ч (7-8)	Духовно-нравственное	«Адыгская этика»	13.35-15.05
	четверг	1ч (7)	Общеинтеллектуальное	«Физика в природе»	13.35-14.15
7 часов	пятница	1ч (7)	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	13.35-14.15
8а	понедельник	1ч (7)	Духовно-нравственное	«Я –гражданин»	13.35-14.15
		1ч (8)	Общеинтеллектуальное	«Физика в природе»	14.25-15.05
	вторник	2ч (7-8)	Спортивно-оздоровительное	«ЗОЖ»	13.35-15.05
	среда	2ч (7-8)	Общеинтеллектуальное	«Занимательное чтение на английском языке»	13.35-15.05
	четверг	2ч (7-8)	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	13.35-15.05
9 часов	пятница	1ч (7)	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	13.35-14.15

Программа коррекционной работы в МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Для данной категории учащихся – в случае их поступления в МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала– должны быть созданы соответствующие оптимальные условия их образования и развития.

Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

— создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы предусматривает как самостоятельную работу специалистов ОУ, так и совместную с другими образовательными учреждениями района посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. При реализации основных образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные

образовательные стандарты (пока они не разработаны, ОУ использует данный раздел ООП ООО). Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и

других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Принцип преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.

— *Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления и характеристика содержания работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования предусматривает как самостоятельную реализацию в рамках взаимодействия специалистов МБОУ "Хибинская гимназия", так и взаимодействие гимназии с другими образовательными и иными организациями.

Взаимодействие специалистов МКОУ "Лицей №1" обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В данной работе возможно использование такой действенной формы организованного взаимодействия специалистов, как консилиум и службы сопровождения образовательного процесса, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также всем педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне муниципалитета возможна *сетевая форма взаимодействия* разных организаций района. Сетевая форма предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы может применяться в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению ОУ или по решению органов управления образованием Урванского муниципального района. Инициаторами сетевой формы могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Однако, важно учитывать, что ОУ, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам МКОУ "Лицей №1", консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в ОУ (в случае поступления в гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья) надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

