

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса без изменений.

Тематическое планирование составлено на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 11» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2015 г.).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Срок реализации программы- 2015-2016 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2015.

УМК «Английский в фокусе - 11» состоит из следующих компонентов:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельной работы дома
- книга для чтения с аудиоприложением на CD
- веб сайт курса (companion website) – www.prosv.ru/umk/spotlight.

Дополнительный учебный материал

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник Упражнений. – Изд. КАРО С-Петербург, 2015. – 544 с.
2. Клековкина Е. Тесты для подготовки к выпускным экзаменам по английскому языку в формате ЕГЭ. – Изд. «Macmillan» 2015 г. – 249 с.
3. Сборники для подготовки и проведения ЕГЭ / 2012, 2013, 2014, 2015, 2016.

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Описание места и роли учебного предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- лично-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты учащихся 11
класса**
Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 12–15 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 20–25 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций
-

Описание материально-технического обеспечения

Список литературы для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2015. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 10 - 11 классы («Английский в фокусе»).
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.
6. Двухязычные словари.

Дополнительная литература для учителя:

1. Malcolm Mann Grammar and Vocabulary (pre-interm. to intrem.)
2. St. Redmann Test your English Vocabulary in Use.
3. V. Evans Round-Up (4)
4. Ю. Голицынский Грамматика .Сборник упражнений.
5. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ) для 11 класса.

Литература для учащихся:

1. Книга для чтения.
2. Звуковое пособие.
3. Ю. Голицынский Грамматика .Сборник упражнений.
4. Двухязычные словари.

Оборудование:

1. Магнитофон
2. Компьютер
3. Учебная доска
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
5. Буклеты с тематическими картинками
6. Ситуационные плакаты
7. Карты на иностранном языке
8. Географические карты стран изучаемого языка

9. Плакаты по англоговорящим странам
10. Телевизор
11. Видеомагнитофон/видеоплеер
12. Магнитофон
13. Компьютер
14. Мультимедийная установка
15. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
16. Стол учительский с тумбой
17. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Содержание учебного предмета

Тема (кол-во часов)	
1 полугодие (52 часа), 2 полугодие (54 часа)	
RELATIONSHIPS (Взаимоотношения) (12 часов)	
WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (12 часов)	COMMUNICATION (Общение) (12 часов)
HERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (12 часов)	IN DAYS TO COME (11 часов)
RESPONSIBILITY (Ответственность) (12 часов) DANGER! (Опасность) (12 часов)	TRAVEL (Путешествие) (13 часов)

Календарно-тематическое планирование

Тема (кол-во часов)	Основные понятия темы		№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	лексика	грамматика				
1 полугодие (48 часов)						
RELATION- SHIPS (Взаимоотно- шения (12 часов)	с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		1	Развитие навыков монологической речи «Каникулы» Введение и отработка лексического материала		Уч. С.156, упр. 2, 3; Р. Т. С. 4, упр. 1–4
	с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		2	Повторение. Активизация лексического материала в устной речи		Р. Т. С. 5, упр. 1–4
	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i>	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени	3	Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.		Уч. С. 165, упр. 7, 10; Р. Т. С. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8
	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>		4	Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. С. 8, упр. 1–3
	Черты характера Внешность Слова-связки		5	Развитие умений продуктивного письма		Уч. С. 20, упр. 9 b; Р. Т. С. 9, упр. 1
	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i>		6	Развитие умений диалогической речи		постер на тему <i>Multicultural Russia</i>
	с. 22, упр. 2	Формы настоящ., будущ. И прош. Врем.	7	Повторение. Подготовка к к стартовой к/р		сочинение на тему <i>My family</i>
	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		8	Стартовый контроль		сочинение на тему <i>Place where I live</i>
	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i>		9	Развитие умений монологической речи		Уч. С. 24, упр. Reading
	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	10	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)		Уч. С. 26, упр. 1–6;
			11	Обобщающий урок по теме.		Повторение
			12	Тест по теме «Взаимоотношения».		
WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY (12 часов)	с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения		13	Развитие навыков устной речи – обучение говорению		Р. Т. С. 12, упр. 1–3, Уч. С. 157, упр. 1, 2
	с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиомы		14	Развитие навыков аудирования (ЕГЭ) Введение лексического материала.		Р. Т. С. 13, упр. 1–4
	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Придаточные предложения Пунктуация в сложных предложениях	15	Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)		Р. Т. С. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*
	с. 34, упр. 3, 4 с. 35, упр. 5		16	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. С. 16, упр. 1–5
	ЛЕ неформального стиля		17	Развитие навыков письменной речи – эссе		Написать эссе

WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (12 часов)	с. 39, упр. 3	Временные формы глагола	18	Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.		Уч. С. 38, упр. 11
	ЛЕ по теме: <i>Достопримечательности</i>		19	Развитие социокультурной компетенции		Р. Т. С. 18, упр. 1–4
	ЛЕ по теме «Анатомия», «Экология»		20	Развитие творческих умений, умений устной речи.		Р. Т. С. 19, упр. 1
	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	21	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению.		Уч. С. 44, упр. 1–6, подготовка к к/р
			22	Контроль навыков чтения.		Повторение
			23	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала		В тетради
			24	Тест по теме «Where there's a will there's a way»		
RESPONSIBILITY (Ответственность) (12 часов)	с. 46-47, упр. 3–5,6 Идиомы		25	Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 20, упр. 1–5
	с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		26	Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики.		Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2
	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	27	Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6
	с. 53, упр. 4, 5		28	Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 24, упр. 1–4
	Вводные слова		29	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ)		Уч. с. 56, упр. 9
	с. 57, упр. 3		30	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи		Оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>
			31	Развитие социокультурной компетенции		Сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>
	ЛЕ по теме <i>Права человека</i>		32	Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 26, упр. 1-4
	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		33	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 27, упр. 1
	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	34	Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность»		Повторить Уч. с. 62, упр. 1–6
			35	Контрольная работа по теме «Ответственность»		Повторение
			36	Анализ к/р. Обобщение и повторение.		В тетради
DANGER! (Опасность) (12 часов)	с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		37	Развитие навыков устной речи		Р. Т. с. 28, упр. 1–4
	с. 66, упр. 1, 2 Идиомы		38	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 29, упр. 1–4
	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i>	Страдательный залог The Causative	39	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)		Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10

DANGER! (Опасность) (12 часов)	с. 71, упр. 3 Глаголы движения		40	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.		Р. Т. с. 32, упр. 1–5
	Прил./наречия Вводные слова, ЛЕ для описания чувств	Причастия настоящего и прошедшего времени	41	Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ)		Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4
	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		42	Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию.		Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4
			43	Контроль навыков аудирования.		Повторение.
	ЛЕ по теме <i>Праздники, пожар, Лондон</i>		44	Развитие навыков монологической речи		Уч. с. 78, упр. 5
	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		45	Развитие навыков устной речи		Уч. с. 80
	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	46	Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)		Уч. с. 82, упр. 1–6,
			47	Развитие навыков письменной речи – эссе.		Написать эссе
			48	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»		
2 полугодие (54 часа)						
WHO ARE YOU? (Кто ты?) (12 часов)	с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		49	Введение и первичное закрепление лексического материала		Р. Т. с. 36, упр. 1–4
	с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия, Идиомы		50	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 37, упр. 1–3
	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами	Модальные глаголы	51	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)		Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6
	с. 91, упр. 4,5 с. 162, упр. 4*		52	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 40, упр. 1–5
	Слова-связки ЛЕ официальн. стиля		53	Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)		Уч. с. 94, упр. 8b
	с. 95, упр. 2 b		54	Развитие навыков монологической речи		Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3
			55	Развитие социокультурной компетенции		Индивид д/з
	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i>		56	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.		Р. Т. с. 42, упр. 4, 5
	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		57	Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.		Р. Т. с. 43, упр. 2
	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	58	Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»		Уч. с. 100, упр. 1–6,
			59	Контрольная работа по теме урока.		Повторение.
			60	Анализ к/р. Обобщающее повторение.		

COMMUNICATION (Общение) (12 часов)	с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		61	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 44, упр. 2–4
	с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы		62	Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)		Р. Т. с. 45, упр. 1–3
	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами		63	Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)		Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6
		Косвенная речь	64	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)		В тетради
	с. 108–109, упр. 4, 5		65	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 48, упр. 1, 3
			66	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.		Р. Т. с. 48, упр. 4, 5
	Вводные слова		67	Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)		Уч. с. 112, упр. 11
	с. 113, упр. 3		68	Развитие социокультурной компетенции		Р. Т. с. 50, упр. 1, 3
	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		69	Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению.		Подготовка к к/р
	с. 114 упр. 2		70	Обучение говорению		Р. Т. с. 50, упр. 2, 4
			71	Контроль навыков говорения.		повторение
	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i>		72	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».		Уч. с. 118, упр. 1–6, Р. Т. с. 51, упр. 1
IN DAYS TO COME (11 часов)	с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*		73	Введение и первичное закрепление лексики.		В тетради
			74	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 53, упр. 2–4
			75	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 53, упр. 2-5
	Трудные для различения ЛЕ Идиомы, Фразовый глагол <i>carry</i>		76	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)		Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6
		Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	77	Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)		Уч. с. 177, упр. 5, 6
	ЛЕ раздела	Грамматика раздела	78	Отработка ЛГ материала в письменной речи.		В тетради
	ЛЕ по теме <i>Характер</i>		79	Развитие навыков устной речи		Р. Т. с. 56, упр. 2-4
			80	Развитие навыков письменной речи – личное письмо.		Написать личное письмо
	с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		81	Развитие навыков продуктивного письма		Уч. с. 130, упр. 8, 9
			82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.		Подготовка к к/р
			83	Контрольная работа по теме раздела		Повторение.

TRAVEL (Путешествие) 13часов)	с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6		84	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 60, упр. 1–3
	с. 140, упр. 2, 3		85	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 61, упр. 1–3
	Фразовый глагол <i>check</i>		86	Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ)		Р.Т. с. 62, упр. 2-4
		Инверсия Ед/мнж число сущ	87	Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)		Р. Т. с. 63, упр. 5–7
	ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиомы		88	Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ)		Р. Т. с. 64, упр. 1–3
			89	Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)		Р.Т. с.64 упр. 4,5
	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Причастие прошедшего времени	90	Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи.		Уч. с. 148, упр. 13
			91	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.		Подготовка к /р
			92	Контроль навыков письма.		Повторение.
	с. 149, упр. 2		93	Развитие социокультурной компетенции		Р. Т. с. 66, упр. 1–4
	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		94	Развитие навыков письменной речи		эссе <i>Russian cities I have visited</i>
	с. 150, упр. 3		95	Развитие навыков монологической речи		Уч. с. 150, упр. 5
	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i>		96	Повторение. Совершенствование навыков чтения.		Уч. с. 152, упр. Reading; ЕГЭ
Повторение (6 часов)	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Use of English	97	Повторение и закрепление изученного по теме материала		Уч. с. 154, упр. 1–6
			98	Повторение. Раздел «Аудирование»		ЕГЭ
			99	Повторение. Раздел «Чтение»		ЕГЭ
			100	Повторение. Раздел «Письмо»		ЕГЭ
			101	Повторение. Раздел «Лексика и грамматика»		ЕГЭ
			102	Обобщающее повторение курса.		