

МКОУ « ЛИЦЕЙ №1 » Г.НАРТКАЛА

Согласованно
на заседании методического
объединения учителей
истории и географии
МКОУ «Лицей №1» г.Нарткала
« 28 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Айза Фудрашова З.В.

Согласованно
заместителем директора
МКОУ «Лицей №1» г.Нарткала
« Вера Шурда Н. П. »
« 2 » сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 11 А
(начальное общее, основное общее, среднее(полное)общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень профильный
(базовый, профильный)

Учитель Черных Вероника Витальевна I категория
(Ф.И.О., категория)

Программа разработана на основе авторской программы Балотниковой
(указать примерную или авторскую программу/

Н.В. М.: Изд. Глобус, 2009 г.
программы, издательство, год издания при наличии)

Нарткала, 2015 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии.. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.:Дрофа, 2008г);

География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2004.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый профильный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с пла-

нами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения географии на профильном уровне учебник должен **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Описывать:

1. Одну из отраслей мирового хозяйства;
2. Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
3. Географическую специфику страны (по выбору).

Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.
- основные регионы повышенной плотности населения;
- основные средства и методы получения географической информации;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
- крупнейшие старопромышленные районы мира;
- меры по охране вод океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- районы нового освоения;
- свободные экономические зоны мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование по географии 11 класс.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практ-е работы	Контр-е работы
1.	Часть II. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа. Тема 7. Зарубежная Азия. Тема 8. Африка. Тема 9. Северная Америка. Тема 10. Латинская Америка.	27 6 10 2 4 5	 1 1 1 1	 1
2.	Часть III. Глобальные проблемы человечества. Тема 11. Глобальные проблемы человечества.	7 7		1
		34	4	2

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира»

1. Часть II. Региональная география мира.
Тема 6. Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы. Расселение и хозяйство. Субрегионы и страны зарубежной Европы.
Тема 7. Зарубежная Азия. Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.
Тема 8. Африка. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и тропической Африки. ЮАР.
Тема 9. Северная Америка. Общая характеристика США. Макрорайоны США. Канада.
Тема 10. Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия.
- Часть III. Глобальные проблемы человечества.
Тема 11. Глобальные проблемы человечества. Обоснование глобальных проблем человечества. Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

Оценочные практические работы.

1. Составление проекта международного туристического маршрута по Европе (по выбору)
2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.
3. Характеристика специализации основных с/х районов Китая.
4. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенностей жизни и быта населения в макрорайонах США.
5. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.
6. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. Дронов В.П., Ром В. Я. Экономическая и социальная география. Справочные материалы М., «Просвещение», 2006 г.
6. Максаковский В. П., Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М., «Просвещение», 2003 г.
7. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).
8. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2011 г.

В программу внесены следующие изменения:

Школьная география- это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент среднего (полного) общего образования по географии в 10-11 классах. Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области.

Цели и задачи изучения географии в старшей школе на профильном уровне отражены в примерной программе среднего (полного) общего образования по географии для профильного уровня.

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объёме 210 часов за два года (3 часа в неделю) В нашей школе на изучение географии в профильном классе отвели по 1 часу в 10- 11 классах в объёме 68 часов за 2 года.

Однако, проанализировав авторскую программу В.Н. Холиной, примерную программу для среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень), требования к уровню подготовки выпускника, а также принимая во внимание подготовку учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, возникла необходимость в создании рабочей программы для учащихся социально-экономического профильного класса (10-11 классы). В 11 классе программа построена по учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» Так как в этом учебнике в полной мере представлен раздел «Региональная характеристика мира», необходимый при сдаче ЕГЭ. Кроме этого, по авторской программе 90 % уроков должны проходить с использованием ресурсов Интернет, необходимо также наличие мобильного компьютерного класса с выходом в Интернет для самостоятельной работы учащихся на уроке. Таких условий на данный момент нет.

При составлении рабочей программы были использованы:

- Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2008г.;
- Авторская программа по географии.6-11 класс. Под редакцией В.И.Сиротина . М.: Дрофа,2008г.

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс (профиль)

№	Название разделов и тем. Количество часов.	Тип урока	Дом.задание	Дата по плану	Дата по факту
	Часть II. Региональная характеристика мира. 27 ч.				
	<i>Тема 6. Зарубежная Европа. -6 ч.</i>				
1.	Общая характеристика зарубежной Европы.	Вводная лекция	С.179-186		
2.	Общая характеристика зарубежной Европы. (продолжение)	Лекция	С.186-197		
3.	Расселение и хозяйство.	Семинар	С.197-202		
4.	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	Лекция с элементами беседы	С.202-210		
5.	Практическая работа №1. Составление сравнительной ЭГХ двух развитых стран Европы.	Практикум			
6.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	Обобщающее повторение			
	<i>Тема 7. Зарубежная Азия. – 10 ч.</i>				
7.	Общая характеристика зарубежной Азии.	Вводная лекция	С.223-231		
8.	Общая характеристика зарубежной Азии.	Лекция	С.231-234		

9.	(продолжение) Китай.	Актуализация знаний и умений Практикум	C.235-241		
10.	Практическая работа №2. Характеристика специализации основных с/х районов Китая.				
11.	Япония.	Лекция с элементами беседы	C.241-244		
12.	Хозяйство Японии.	Семинар	C.244-249		
13.	Индия.	Лекция	C.250-256		
14.	Новые индустриальные страны Азии.		Записи в тетради		
15.	Контрольная работа за 1-е полугодие.				
16.	Австралия и Океания.	Актуализация знаний и умений	C.257-258		
	<i>Тема 8. Африка. – 2 ч.</i>				
17.	Общая характеристика Африки.	Лекция	C.273-281		
18.	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	Семинар	C.281-286		
	<i>Тема 9. Северная Америка. - 4 ч.</i>				
19.	Общая характеристика США.	Лекция	C.295-300		
20.	Общая характеристика США. (продолжение)	Семинар	C.300-310		
21.	Макрорайоны США. Практическая работа № 3. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорайонах США.	Практикум	C.311-316		
22.	Канада.	Семинар	C.316-318		
	<i>Тема 10. Латинская Америка. – 5ч.</i>				
23.	Общая характеристика Латинской Америки.	Лекция	C.331-337		
24.	Общая характеристика Латинской Америки.		C.337-340		
25.	Бразилия.	Путешествие	C.340-342		
26.	Практическая работа № 4. Сравнительная ЭГХ развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Практикум			
27.	Итоговый урок по теме «Америка»	Обобщающее повторение			
	Часть III. Глобальные проблемы человечества. – 7 ч.				
28.	Основные глобальные проблемы человечества.	Лекция с элементами беседы	C.351-357		
29.	Основные глобальные проблемы человечества.	Актуализация знаний и умений	C. 357-364		
30.	(продолжение)	Практикум	C.364-367		
31.			C.367-368		
32.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	Проверка знаний			
33.	Контрольная работа за 2-е полугодие.				
34.	Заключительный урок по курсу «Социально-экономическая география» Обобщение пройденного за курс «География»				

--	--	--	--	--	--