

МКОУ «ЛИЦЕЙ № 1» НАРТКАЛА

Согласованно

на заседании методического
объединения учителей

истории и географии

МКОУ «Лицей № 1» Нарткала

«18» августа 2015 г.

Руководитель МО

Бурдимова Э.В.

Согласованно

заместителем директора

МКОУ «Лицей №1» Нарткала

Мельникова А.А.

«1» сентября 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения(класс) 7

(начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Чернова Вроника Витальевна, I-категория

(Ф.И.О., категория)

Программа разработана на основе авторской программы Выханской В.В., Алексее-

(указать примерную или авторскую программу /

ва А.Н. 5-9 классы, линия "Познание звезды", М.: Просвещение, 2011г.

программы, издательства, год издания при наличии)

Нарткала, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для курса 7 класса учитывает требования Государственного стандарта. За основу взята авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География «Страны и континенты» линии «Полярная звезда»). Программа рассчитана на Федеральный базисный учебный план, предусматривающий объем изучения географии «Страны и континенты» 68 часов в 7 классе (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Описание места курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 238, из них 68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

— организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни,

правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Тематическое планирование по географии. 7 класс.

№	Название разделов.	Кол-во часов	Практич-е работы	Контр-е работы
1.	Введение.	3	1	
2.	Раздел I. Население Земли.	5		
3.	Раздел II. Природа Земли.	13		
4.	Раздел III. Природные комплексы и регионы.	5		
5.	Раздел IV. Материки и страны.	42	7	2
		68	8	2

Содержание курса «География. Материки и страны»

1. Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе. Учимся с «Полярной звездой». Географические карты.
2. Раздел I. Население Земли. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира.
3. Раздел II. Природа Земли. Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.
4. Раздел III. Природные комплексы и регионы. Природные зоны мира. Океаны. Материки. Как мир делится на части и объединяется.
5. Раздел IV. Материки и страны. Африка: образ материка. Африка в мире. Африка : путешествие. Египет. Австралия: образ материка. Австралия :путешествие. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Южная Америка : путешествие. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка. Северная Америка: путешествие. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Европа: путешествие. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Азия: путешествие. Китай. Индия. Заключение: Россия в мире.

Оценочные практические работы.

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
2. Тема «Африка»Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4. Тема «Австралия»Сравнение ГП Африки и Австралии.
5. Тема «Южная Америка»Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
6. Составление описания природы одной из стран материка (по выбору), населения и его хозяйственной деятельности.
7. Тема «Северная Америка»Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)

8. Тема «Евразия» Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки, выделяя черты сходства и различия в чередовании зон.

Используемый УМК.

1. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География. 7 класс. – М. : Посвещение, 2013г.
2. В.В.Николина. География. Мой тренажёр. – М: Просвещение, 2013г.
3. Е.А.Жижина. КИМ. География. 7 класс. – М. ВАКО, 2014г.
4. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География : Материки и океаны: в 2ч. – М. :ООО «Русское слово».2012г.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009г.
6. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А.Коринской. Волгоград: Учитель, 2005г.
7. Н.А.Никитина. Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс. – М: ВАКО, 2009г.
8. В.И.Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 кл.- М. Дрофа, 2000г.
9. С.Е.Дюкова .География. Тесты. 6-7 кл.- М : Дрофа, 2002г.
10. Н.М.Клюшников. Внеклассная работа по географии. 7 кл. Волгоград: ИТД «Корифей», 2005г.
11. О.Н.Горбатова. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач. Волгоград: Учитель, 2011г.
12. Н.В.Болотникова. География. Интегрированные уроки. 6-10 классы. Волгоград: Учитель, 2011г.
13. Н.В.Болотникова. География. 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульной технологии. Волгоград: Учитель. 2008г.
14. Н.А.Касаткина. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2005г.
15. В.Н.Андреев. География. Предметная неделя географии в школе. Ростов-на Дону: Феникс, 2007г.
16. А.Ф.Романов. География. Предметные недели в школе. Волгоград: Учитель, 2007г.
17. Атлас с комплектом контурных карт.
18. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011г.
19. География. 7 класс. Электронное приложение к учебнику. DVD.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс. ФГОС.

№	Название разделов. Количество часов.	Тип урока	Д/з	Дата по плану	Дата по факту
	Введение. - 3 ч.				
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе. Учимся с «Полярной звездой»(1)	Изучение нового материала	§1,2		
2.	Географические карты.	Актуализация знаний и умений	§3		
3.	Практическая работа № 1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	Практикум			
	Раздел I. Население Земли. – 5 ч.				
4.	Народы, языки и религии.	Изучение нового материала	§4		
5.	Города и сельские поселения.	Актуализация знаний и умений	§5		
6.	Учимся с «Полярной звездой»(2)	Исследование	§6		
7.	Страны мира.	Актуализация знаний и умений	§7		
8.	Обобщение по теме «Население мира»	Тестирование			
	Раздел II. Природа Земли. – 13 ч.				
9.	Развитие земной коры.	Изучение нового материала	§8		
10.	Земная кора на карте.	Актуализация знаний и умений	§9		
11.	Природные ресурсы Земли.	Актуализации знаний и умений	§10		
12.	Температура воздуха на различных широтах.	Актуализация знаний и умений	§11		
13.	Давление воздуха и осадки на различных широтах.	Практикум	§12		
14.	Общая циркуляция атмосферы.	Актуализация знаний и умений	§13		
15.	Климатические пояса и области мира.	Актуализация знаний и умений	§14		
16.	Океанические течения.	Актуализация знаний и умений	§15		
17.	Реки и озёра Земли.	Практикум	§16		
18.	Учимся с «Полярной звездой»(3)	Исследование	§17		
19.	Растительный и животный мир Земли.	Актуализация знаний и умений	§18		
20.	Почвы .	Актуализация знаний и умений	§19		
21.	Обобщение по теме «Природа Земли»	Тестирование			
	Раздел III. Природные комплексы и регионы. – 5 ч.				
22.	Природные зоны мира.	Актуализация знаний и умений	§20		
23.	Океаны. (1)	Практикум	§21		
24.	Океаны (2)	Практикум	§22		
25.	Материки. Как мир делится на части и как объединяется.	Актуализация знаний и умений	§23,24		
26.	Обобщение темы «Природные комплексы и регионы»				
	Раздел IV. Материки и страны. – 42 ч.				
27.	Африка: образ материка.(1)	Изучение нового материала	§25		
28.	Африка: образ материка.(2) Практическая работа №2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах.	Изучение нового материала, практикум	§25		
29.	Африка в мире. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Практикум	§26		
30.	Контрольная работа за I- е полугодие.	Тестирование			

31.	Африка : путешествие.(1)	Урок- путешествие	\$27		
32.	Африка: путешествие(2)	Урок- путешествие	\$28		
33.	Египет.	Урок- путешествие	\$29		
34.	Обобщение темы «Африка». Учимся с «Полярной звездой»	Повторение и обобщение	\$30		
35.	Австралия: образ материка.	Изучение нового материала	\$31,120		
36.	Австралия: образ материка. Климат.	Актуализация знаний и умений	\$31,121		
37.	Австралия: путешествие.	Урок- путешествие	\$32		
38.	Практическая работа № 4. Сравнение ГП Австралии и Африки.	Практикум			
39.	Антарктида.	Изучение нового материала	\$33		
40.	Южная Америка: образ материка(1)	Изучение нового материала	\$34		
41.	Южная Америка: образ материка(2)	Актуализация знаний и умений	\$35		
42.	Практическая работа № 5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	Практикум			
43.	Латинская Америка в мире.	Изучение нового материала	\$36		
44.	Южная Америка: путешествие(1)	Урок- путешествие	\$37		
45.	Южная Америка: путешествие (2)	Урок- путешествие	\$38		
46.	Бразилия.	Исследование	\$39		
47.	Практическая работа № 6. Составление описания природы одной из стран материка (по выбору)	Практикум			
48.	Северная Америка: образ материка.	Изучение нового материала	\$40		
49.	Англо-Саксонская Америка.	Изучение нового материала	\$41		
50.	Северная Америка: путешествие(1)	Урок- путешествие	\$42		
51.	Северная Америка: путешествие(2)	Урок- путешествие	\$43		
52.	США.	Изучение нового материала	\$44		
53.	Практическая работа № 7. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.	Практикум			
54.	Евразия: образ материка(1)	Изучение нового материала	\$45		
55.	Евразия: образ материка(2)	Изучение нового материала	\$46		
56.	Практическая работа № 8. Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон.	Практикум			
57.	Европа в мире.	Актуализация знаний и умений	\$47		
58.	Европа: путешествие(1)	Урок- путешествие	\$48		
59.	Европа: путешествие(2)	Урок- путешествие	\$49		
60.	Германия.	Актуализация знаний и умений	\$50		
61.	Франция.	Актуализация знаний и умений	\$51		
62.	Великобритания.	Актуализация знаний и умений	\$52		
63.	Азия в мире.	Изучение нового материала	\$53		
64.	Контрольная работа за II-е полугодие.	Тестирование			

65.	Азия: путешествие(1)	Урок- путешест- вие	\$54		
66.	Азия: путешествие(2)	Урок- путешест- вие	\$55		
67.	Китай, Индия.	Урок- путешест- вие	\$56,57		
68.	Заключение: Россия в мире. Обобщение пройденного за год.				