

Рабочая программа по истории России (8 класс).

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих программно-методических материалах:

1. История. Всеобщая история, 5-9 кл.; История государства и народов России с древнейших времен до наших дней, 6-9 кл: Программы для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 2006, 155 стр.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Учебники:

История России.19 век: Учебник для 8 класса общеобразовательных учеб. заведений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г., «Просвещение», 2007год.-254 с.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История России» на этапе основного общего образования:

- по программе: 34 часа
- по учебному плану школы: 2 часа (в неделю)
- контрольные работы:

Изучение «История» на ступени *основного общего образования* направлено на достижение следующих целей:

Цели формирования: овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Учащиеся за курс 8 класса должны

знать:

- основные этапы и ключевые события и выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XIX века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

уметь:

- соотносить даты отечественной и всемирной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических событий и явлений,
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917г.;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.: центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;

- составлять описание памятников зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;

- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений и определять на основе учебного материала причины следствия важнейших исторических событий;

- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX – начала XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

-объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция;

- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновение общественных движений XIX-начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., присоединения к империи в XIX новых территорий и народов;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России; использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- поисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Учебно-тематический планирование курса «История России» в 8 классе.

Содержание	Кол-во часов
Россия в первой половине XIX в.	16
Россия во второй половине XIX в.	17

Итоговое повторение по теме «Развитие Российской империи в XIX в.»	1
ИТОГО:	34

Содержание тем учебного курса.

Россия в первой половине XIX в. (16ч.) Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Россия во второй половине XIX в. (17ч.) Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального

общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Итоговое повторение (1ч.)

Календарно – тематическое планирование курса истории России в 8 классе.

№ урока	Главы и темы	Кол-во часов	Д/з	Дата по плану	Дата по факту
	Глава I. Россия в первой половине XIX в.	16			
1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг.	1	§1		
2	Внешняя политика в 1801 -1812 гг.	1	§2		
3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	§3		
4	Отечественная война 1812г.	1	§4		
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 -1825гг.	1	§5		
6	Внутренняя политика Александра I в 1815 -1825гг. Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1	§6,7		
7	Общественное движение при Александре I.	1	§8		
8	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.	1	§9		
9	Внутренняя политика Николая I.	1	§10		
10	Социально – экономическое развитие в 20 -50-е гг.	1	§11		
11	Внешняя политика Николая I в 1826 -1849 гг.	1	§12		

12	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	§13		
13-14	Крымская война 1853 -1856гг. Оборона Севастополя.	2	§14		
15	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	§15-16		
16	Художественная культура. Быт и обычаи.	1	§17-18		
	Глава II. Россия во второй половине XIX в.	17			
17	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861г.	1	§19-20		
18-19	Либеральные реформы 60 -70-х гг.	2	§21-22		
20	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	§23		
21	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	§24		
22	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	§25		
23	Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг.	1	§26		
24	Внешняя политика Александра II.	1	§27		
25	Русско – турецкая война 1877 -1878гг.	1	§28		
26-27	Внутренняя политика Александра III.	2	§29-30		
28	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	§31		
29	Положение основных слоёв общества.	1	§32-33		
30	Общественное движение в 80 -90-х гг.	1	§34		
31	Внешняя политика Александра III.	1	§35		
32	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	1	§36-37		
33	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	§38-39		
34	Итоговое обобщение по курсу «История России в XIX в.»	1			
	Всего:	34			

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература для учителя:

1. А. А. ДАНИЛОВ, Л. Г. КОСУЛИНА. Поурочные разработки к учебнику «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век» .8 класс, Книга для учителя
2. Задания для самостоятельной работы по истории СССР Лернер И.Я. М. 1988
3. Хрестоматия по истории СССР 1861 - 1917 (для студентов ПИ) под ред. Тюкавкина В.Г. М. 1990
4. Хрестоматия по истории СССР 1861 - 1917. Пособие для учителей. Дмитриев С.С. Эймонтова Р.Г. М. 1990
5. Хрестоматия по истории СССР 1900 - конец 1930-х Мартуненков С.И. Кораблев Ю.И. М. 1988

Дополнительная литература для учителя:

1. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник \ Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.
2. Декабристы: биографический справочник. М., 1988.
3. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
4. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856 – 1861. М., 1984.
5. Рахматуллин М.А. Император Николай I и семьи декабристов // Отечественная история. 1995. № 6.

Основная литература для ученика:

1. 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
2. Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
3. Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В. Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.
4. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.-4-е изд., и перераб. / Глав. ред. М. Аксенова. -М.: Аванта+, 2004.- 688 с.: ил.
5. Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил
6. Энциклопедия для детей. Том 27. Великие люди мира / Ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др.-М.: «Мир энциклопедия», 2005.-640 с.: ил.

Дополнительная литература для ученика:

1. А.З.Манфред. Наполеон Бонапарт-М.: Мысль, 1989.
2. Дом Романовых М. 1990
3. Ишимова А.О История России в рассказах для детей С.-Пб 1992
4. Князьков С. Время Петра Великого М. 1999
5. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. Книга для учащихся. М. 1989
6. Пламенное слово. Проза и поэзия Древней Руси М. 1978
7. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
8. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
9. Декабристы: биографический справочник. М.,1988 Федоров В.М. Декабристы и их время. М.,1992.
10. Тарле Е.В. Крымская война. - М., 1950.
11. Великие реформы в России. 1856-1874. - М., 1992.

12. Декабристы: Биографический справочник. - М., 1988.
13. Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. — М., 1988.
14. Тарле Е.В.. Наполеон.