

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г.п. НАРТКАЛА

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
Митра Л.А. Митракова
«31» августа 2015г. № 1

Согласовано
зам. директора по УВР
И. М. Утижева И. М. Утижева

Утверждаю
приказом директора МКОУ
«Лицей №1» г.п. Нарткала
И.М. Иванова Е.М. Иванова
от «2» сентября 2015 г. № 36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

математике

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс)

1 класс «в» начальное общее

(начальное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов

132

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель

II категории, Митракова Людмила Анатольевна

(Ф. И. О., категория)

Программа разработана на основе курса «Математика»

под ред. М.И.Моро, С.И. Волковой «М., «Просвещение», 2014г.

(указать примерную или авторскую программу/ (программы, издательство, год издания при наличии)

Нарткала, 2015

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его

значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013-14.

Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 1 кл. нач. школы / М.: «Просвещение», 2013-14

Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

Математика 1 класс. Поурочные планы. 1 и 2 часть / Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2013.

Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.

Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.

Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой – М.: Просвещение 2010.

б) Печатные пособия.

Разрезной счетный материал по математике.

Комплект таблиц для начальной школы по математике 1 класс.

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук»

г) технические средства обучения.

Компьютер

Интерактивная доска

д) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Наборы счетных палочек.

Набор предметных картинок.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс «Школа России» МОРО

№ урока	Наименование темы урока	Кол –во часов	Тип урока	Дата проведения	
				По плану	По факту
Подготовка к изучению чисел.					
Пространственные и временные представления.					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	ОНЗ		
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа)	1	ОНЗ		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	ОНЗ		
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	ОНЗ		
5-6	На сколько больше, (меньше)?	2	ОНЗ Рефлексия		
7	Закрепление	1	Рефлексия		
8	Проверочная работа.	1	И Контроль		
Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация.					
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	ОНЗ		
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	ОНЗ		
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	ОНЗ		
12	Знаки: +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	1	ОНЗ		
13	Число 4. письмо цифры 4.	1	ОНЗ		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	ОНЗ		
15	Число 5. письмо цифры 5.	1	ОНЗ		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	ОНЗ		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	ОНЗ		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	ОНЗ		
19	Закрепление.	1	Рефлексия		
20	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1	ОНЗ		
21	Равенство. Неравенство.	1	ОНЗ		
22	Многоугольник.	1	ОНЗ		
23	Числа 6, 7. письмо цифры 6	1	ОНЗ		
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1	ОНЗ		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	ОНЗ		
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	ОНЗ		
27	Число 10. запись числа 10.	1	ОНЗ		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас» (стр. уч-ка 64-65)	1	Рефлексия Проект творческий		
29	Единица длины сантиметр.	1	ОНЗ		
30	Увеличить на... Уменьшить на ...	1	ОНЗ		
31	Число 0.	1	ОНЗ		
32-34	Закрепление. «Страничка для любознательных»	3	Рефлексия Т Контроль		
35	Проверочная работа	1	Контроль		
36	Анализ результатов.	1	Рефлексия		

			ИК		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание .					
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, =.	1	ОНЗ		
38	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1	ОНЗ		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ Приёмы вычислений.	1	ОНЗ		
40	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей.	1	ОНЗ		
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа.	1	ОНЗ		
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	ОНЗ		
43	Составление и заучивание таблиц вида $\square + 2, \square - 2$.	1	ОНЗ		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	Рефлексия		
45	Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	ОНЗ		
46-48	Упражнения на закрепление. «Странички для любознательных»	3	Рефлексия		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ Приёмы вычислений.	1	ОНЗ		
50-53	Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач. Измеряем и сравниваем отрезки.	4	ОНЗ		
54	Составление и заучивание таблиц вида $\square + 3, \square - 3$.	1	ОНЗ		
55-56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач.	2	Рефлексия ТК		
57-58	Решение текстовых задач.	2	Рефлексия ТК		
59-60	Повторение пройденного. «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных».	2	Рефлексия		
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	ИК		
62	Анализ результатов.	1	Рефлексия		
63-64	Закрепление изученного материала.	2	Рефлексия		
* II полугодие 65	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$).	1	Рефлексия		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	ОНЗ		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	ОНЗ		
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$ Приёмы вычислений.	1	ОНЗ		
69	Закрепление приемов вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	ОНЗ		
70	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	ОНЗ		
71	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	ОНЗ		
72	Составление и заучивание таблиц вида $\square \pm 4$.	1	ОНЗ		
73	Закрепление приемов вычислений.	1	ОНЗ		
74-75	Перестановка слагаемых и её применение для	2	ОНЗ		

	случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.				
76	Составление и заучивание таблиц для случаев вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$.	1	ОНЗ		
77	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Рефлексия		
78	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. «Страничка для любознательных»	1	Рефлексия		
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.	2	ОНЗ		
81	Закрепление изученного материала.	1	Рефлексия ТК		
82	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1	ОНЗ		
83-84	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	2	ОНЗ		
85-86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия.	2	ОНЗ		
87-88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2	ОНЗ		
89	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.	1	ОНЗ		
90	Единица вместимости - литр.		ОНЗ		
91	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	ТК		
Числа от 1 до 20. Нумерация .					
92	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	ОНЗ		
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	ОНЗ		
94	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	ОНЗ		
95	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	ОНЗ		
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	ОНЗ		
97	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.(стр 52-53)	1			
98	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились». «Страничка для любознательных»	1			
99	Контроль и учет знаний.	1			
100	Закрепление изученного материала.	1			
101-102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	2			
103-104	Ознакомление с задачей в 2 действия.	2	ОНЗ		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	ОНЗ		
106	Прием сложения с переходом через десяток для	1	ОНЗ, ТК		

	случаев вида □+2, □+3,				
107	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида □+4,	1	ОНЗ,ТК		
108	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида □+5,	1	ОНЗ,ТК		
109	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида □+6,	1	ОНЗ,ТК		
110	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида □+7,	1	ОНЗ,ТК		
111	Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида □+8, □+9,	1	ОНЗ,ТК		
112	Таблица сложения	1	Рефлексия		
113-114	Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных».	2	Рефлексия, ИК		
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	ОНЗ, Рефлексия,		
116	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-□.	1	ОНЗ		
117	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-□.	1	ОНЗ		
118	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-□.	1	ОНЗ		
119	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-□.	1	ОНЗ		
120	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-□.	1	ОНЗ		
121	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-□.	1	ОНЗ		
122	Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-□. 18-□.	1	ОНЗ		
123	Закрепление изученного материала. <u>Проект «Математика вокруг нас».</u>	1	Творч. проект		
124-125	Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»	2	ИК		
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) .	1	ИК		
127	Анализ результатов.	1	Рефлексия		
128-132	Закрепление изученного материала.	5	Рефлексия, ИК		

ОНЗ – открытие новых знаний; ИК –итоговый контроль; ТК –тестовый, текущий контроль