

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г. п. НАРТКАЛА

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
от «31» авг 2015г. № 1 Минтр

Согласовано
зам. директора по УВР
И. М. Утижева

Утверждаю
приказом директора МКОУ
«Лицей №1» г. п. Нарткала
от «2» сент 2015г. № 86
Е.М. Иванова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 2 класс „2” начальное общее
(начальное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136 ч. Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Маркова Оксана Замириевна, высшая
(Ф. И. О., категория)

Программа разработана на основе курса „математика”
(указать примерную или авторскую программу/

под ред. Мере, Бантовой, Волыкина, „Просвещение” 2015г.
(программы, издательство, год издания при наличии)

Нарткала, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило

составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

-  Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
-  Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
-  Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
-  Название и обозначение действий умножения и деления;
-  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

-  Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
-  Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
-  Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
-  Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
-  Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
-  Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
ИТОГО		136

Календарно-тематическое планирование (см. Приложение)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.
1	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010
2	М.И.Моро С.И. Волкова	Математика Рабочие программы 1-4	2011
3	С.В. Савинова В.А. Савинов	Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011
4	Ситникова Т.Н.	Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс	2012
5	В.Н. Рудницкая	Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро	2012

Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Стр. учебника	Д/з
	По плану	По факту			
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 часов)					
1			Числа от 1 до 20	Уч. с.3-4 №1-5	С. 4, № 6,7
2			Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Уч. с.5 №1-7	С.5, № 8 тест, другой вариант
3			Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	Уч.с. 6 №1-4	С. 6, № 5.
4			Устная нумерация чисел от 11 до 100	Уч.с.7 №1,2,4.	С.7, №3, № 5 Пров. раб. другой вариант
5			Письменная нумерация чисел до 100	Уч.с.8 №1-6	С. 8, № 7 карточка
6			Однозначные и двузначные числа	Уч.с. 9 №1-5	С. 9, № 4-6 карточка
7			Единицы измерения длины - миллиметр	Уч.с.10 №1-4	С.10 № 6,7 Пров. раб. другой вариант. подгот.к контрольной работе.
8			Вводная контрольная работа № 1		
9			Работа над ошибками. Миллиметр.	Уч. с.11 №1-3,5,7	С.11,№ 4, 6 карточка
10			Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Уч. с. 12 № 1-5,7	С. 12,№ 6 9
11			Метр. Таблица единиц длины.	Уч. с.13 №1-3,5	С. 13, № 4,6 карточка
12			Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	Уч.с. 14 № 1,2,3,5	С. 14, № 4,6

13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Уч.с.15 №1,2,4	С. 15, №3,5 пров.р. другой вариант
14			Единицы стоимости: рубль, копейка	Уч.с.16 №1-5	С. 16, № 4,6 карточка
15			Единицы стоимости: рубль, копейка.	Уч.с.17 №1-5	С.17,№6 карточка
16			Закрепление.	Уч. с18-19 № 1-3 С.20,№12	С.18,№5 карточка подготовка к контрольной работе.
17			Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	карточки	Карточки.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 часов).					
18(1)			Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	Уч.18-20 №7,8,11,	С.20,№ 10,13 Пров.р другой вариант
19(2)			Обратные задачи	Уч. с. 22 №1,2	С. 22, № 3,4 карточка
20(3)			Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Уч.с. 23 № 1,3-5	С. 23, № 2,4 карточка
21(4)			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Уч.с. 24 №1,2,4	С. 24, №3,5 Карточка
22(5)			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Уч.с.25 № 1,2,4,6.	С. 25, № 3,5 Карточка
23(6)			Решение задач. Закрепление изученного.	Уч.с.26 № 1,2,3,6	С. 26, № 4,5 тест другой вариант
24(7)			Час. Минута. Определение времени по часам.	Уч.с.27 № 1,2,3	С. 27, № 4,5 Карточка
25(8)			Длина ломаной.	Уч.с. 28 № 1,2,3 Уч.с. 29 № 4-10	С. 29, № 6,9 Карточка
26(9)			Закрепление изученного материала	Уч.с.30-31 №1,2,6,4	С. 30, № 3,5 Карточка
27 (10)			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	Уч.с. 32 №1,2, 4,5 Уч.с. 33 №5	С. 33, №3,6 Тест другой вариант.
28 (11)			Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	Уч.с.34 №1,2,3,4.	С. 34, №5 Карточка
29 (12)			Сравнение числовых выражений	Уч.с.35 №1,3,4	С. 35, № 5 Карточка

30 (13)			Периметр многоугольника	Уч.с. 36 №1,2,3,4. с.37№ 7,8.	С. 37, № 5,6 Карточка
31 (14)			Свойства сложения	Уч.с.38 №1-2 Уч.с.39 №5,6	С. 39, №4 С.43,№23 другой вариант провер.раб.
32 (15)			Свойства сложения	Уч.с. 40 №1,3,2,5	С. 40, № 4 С.46, №20 Карточка
33 (16)			Свойства сложения. Закрепление	Уч.с. 41 № 1,2,4,5, 6.	С. 41, № 3,7 Карточка.
34 (17)			Свойства сложения. Закрепление	Уч.с.42 №5,6,7,8, 11, с. 46№24	С. 42, № 4 С.44,№10 Подготовка к контрольной работе. Карточка.
35 (18)			Контрольная работа № 3 за 1 четверть		
36 (19)			Работа над ошибками.	Уч.: 42-46	С. 45, №16 С. 46,№ 24 другой вариант теста
37 (20)			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Уч.с.47 №1,4-8	С. 47, № 3 Карточка.
38 (21)			Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18	Уч.с.48 №1-3,5,7	С. 48, № 4,6
39 (22)			Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	Уч.с.49 № 1,4,5	С. 49, № 2,6 Пров.раб. другой вариант.
40 (23)			Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	Уч.с.50 №1,2,5,3,	С. 50, № 4,6 Карточка.
41 (24)			Приёмы вычислений для случаев 30-7	Уч.с.51 №1,2,3,5,6	С. 51, №4,7 Карточка.
42 (25)			Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	Уч.с.52 №1-5	С. 52, №3(2) 6
43 (26)			Решение задач	Уч.с. 53 №1,3,4	с. 53, № 2,5 Пров.раб другой вариант.
44 (27)			Решение задач	Уч.с.54 №1-3,6-8	С. 54, № 4,5 Карточка.

45 (28)			Решение задач	Уч.с. 55 №1,2,6,5,7	С. 55, №3,4 Пров.раб. другой вар.
46 (29)			Приём сложения вида $26+7$	Уч.с.56 №1,2,6,3,7,8	С. 56, № 4,5 Карточка.
47 (30)			Приёмы вычитания вида $35-7$	Уч.с.57 №1,2,4,5	С. 57, №3, 6 Карточка.
48 (31)			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	Уч.с. 58 №1,4,5,6	С. 58, № 2,3 Пров. раб. другой вариант
49 (32)			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	Уч.с.59 № 1,3,2,4, 6,7	С. 59, №5, 8 тест другой вариант.
50 (33)			Закрепление изученного.	Уч. с. 60 №2,6 С.62 №12,16,10	С. 60, № 3 С63,№15 пров.р., другой вариант.
51 (34)			Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»		
52 (35)			Работа над ошибками	Уч.с.62-63	С.63, № 22 С.62, № 14 Пров.р. другой вариант.
53 (36)			Буквенные выражения	Уч.с. 64 №1 С.65 №2,3	С.65,№4,5 Карточка.
54 (37)			Закрепление изученного	Уч.с. 66 №1,3,4,5,8	С.66,№2,7
55 (38)			Закрепление изученного	Уч.с.67 №1,2, С.76,№7 с.78,№18	С. 67, №3 С.78,№23 Пров. Р.другой вариант.
56 (39)			Решение уравнение	Уч.с.68-69 №1,4,6.	С. 69, №7 С. 68,№2 карточка
57 (40)			Закрепление пройденного	Уч. с. 70 №1,2,3,6,7	С. 70, № 4,5 карточка
58 (41)			Закрепление пройденного	Уч.с. 71 №1,2,4,5	С. 71, №3,6 Пров.р., другой

					вариант.
59 (42)			Проверка сложения	Уч.с.72 №1,2,4. С.78 №22	С. 72, №3 С.78,№ 19 карточка
60 (43)			Проверка вычитания	Уч.с. 73 №1,3 С.78,№21	С.73,№2, С.78,№20
61 (44)			Закрепление изученного.	Уч.с 74 №1,3,4,5 С.78,№23	С. 74, № 2 С.77№14 пров.р. другой вариант.
62 (45)			Закрепление изученного.	Уч.с.75 №1,2,3,6 С.78,№16	С. 75, №4,5 карточка
63 (46)			Контрольная работа № 5 за 1 полугодие		
64 (47)			Работа над ошибками	Уч.с.76-79	С.77,№14
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 часов)					
65 (1)			Письменный приём сложения вида 45+23	Уч.с. 4 №1,2,	С. 4, №3 карточка
66 (2)			Письменный приём вычитания вида 57-26	Уч.с.5 №1,2,3,5	С. 5, №4 карточка
67 (3)			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Уч.с.6 №1,2,3,4,5,6,.	С. 6, №7,8 Тест, другой вариант.
68 (4)			Решение задач	Уч.с.7 № 1,2,5,8	С. 7, № 6,7
69 (5)			Прямой угол	Уч.с. 8 №1,2,4	С. 8, №3 (Первый и второй столбик)№5
70 (6)			Закрепление. Решение задач	Уч.с. 9 №2,3,4,6	С. 9, № 1,5(вторая и четвертая строка)
71 (7)			Письменный приём сложения вида 37+48	Уч.с.10	С. 10, №7
72 (8)			Письменный приём сложения вида 37+53	Уч.с. 11	С. 11, № 5
73 (9)			Прямоугольник	Уч.с.12	С. 12, № 6
74 (10)			Закрепление	Уч.с. 13	С. 13, №8 Пров. раб. другой вариант

75 (11)			Письменный приём сложения вида $87+13$.	Уч.с.14	С. 14, № 7
76 (12)			Закрепление. Решение задач.	Уч.с. 15	С. 15, № 6
77 (13)			Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	Уч.с. 16	С. 16, № 6
78 (14)			Письменный приём вычитания вида $50-24$	Уч.с. 17	С. 17, № 5
79 (15)			Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Уч.с. 18-21	С. 20, № 13 Пров. раб. другой вариант
80 (16)			Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		С. 21, № 20
81 (17)			Работа над ошибками	Уч.с. 22-24	С. 22, № 27 тест, другой вариант
82 (18)			Письменный приём вычитания вида $52-24$	Уч.с. 25	С.25,№5 Пров. раб. другой вариант
83 (19)			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Уч.с. 26	С. 26, №8
84 (20)			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	Уч.с. 27	С. 27, № 8
85 (21)			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Уч.с. 28	С. 28, № 4
86 (22)			Свойство противоположных сторон прямоугольника	Уч.с.29	С. 29, № 8
87 (23)			Квадрат	Уч.с.30	С. 30, № 7
88 (24)			Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	Уч.с.31	С. 33, № 8 Пров. раб. другой вариант
89 (25)			Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	Уч.с.32-35	С.34.№12
90 (26)			Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
91 (27)			Работа над ошибками	Уч.с.36-38	С. 37, №23
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часов)					
92 (1)			Конкретный смысл действия умножения	Уч.с.39-40	С.40,№6
93 (2)			Закрепление.	Уч.с. 41	С.41,№7 Пров. раб. другой вариант
94 (3)			Приём умножения с помощью сложения.	Уч.с.42	С.42,№9
95			Решение задач	Уч.с. 43	С. 43, № 8

(4) 96 (5)			Периметр прямоугольника	Уч.с. 44	С. 44, № 8
97 (6)			Умножение на 1 и на 0	Уч.с.45	С. 45, № 5 Пров. раб. другой вариант
98 (7)			Название компонентов умножения	Уч.с. 46	С. 46, № 7
99 (8)			Название компонентов умножения	Уч.с. 47	С. 47, № 7
100 (9)			Переместительное свойство умножения	Уч.с.48	С. 48, № 7
101 (10)			Переместительное свойство умножения.	Уч.с. 49	С. 49, № 6 тест, другой вариант
102 (11)			Закрепление изученного материала.	Уч.с.55-57	С. 56, № 9
103 (12)			Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Конкретный смысл умножения»		С. 57, № 15,
104 (13)			Работа над ошибками	Уч.с.58-61	С. 58, № 23 Пров. раб. другой вариант
105 (14)			Конкретный смысл деления	Уч.с. 50	С. 50, № 6
106 (15)			Решение задач на деление.	Уч.с.51	С. 51, № 9
107 (16)			Названия компонентов деления	Уч.с.54	С.54, №8
108 (17)			Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	С.63-71	Пров. раб. другой вариант
109 (18)			Взаимосвязь между компонентами умножения	Уч.с. 62	С.62, №5
110 (19)			Взаимосвязь между компонентами умножения	Уч.с. 63	С.63 №8 Пров. раб. другой вариант
111 (20)			Приёмы умножения и деления на 10	Уч.с.64	С. 64, № 6
112 (21)			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Уч.с.65	С. 65, №5 Пров. раб. другой вариант
113 (22)			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Уч.с. 66	С. 66, № 6
114 (23)			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»		
115 (24)			Работа над ошибками.	Уч.с. 67	С. 67, № 9, 10

Табличное умножение и деление (13 часов)					
116 (1)			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Уч.с.68	С.68,№5 тест, другой вариант
117 (2)			Умножение числа 2. Умножение на 2.		
118 (3)			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Уч.с. 69	С.69,№8
119 (4)			Деление на 2	Уч.с.70	С. 70, №5
120 (5)			Деление на 2	Уч.с. 71-72	С.71,№6
121 (6)			Решение задач на деление.	Уч.: 72-73	С. 72, № 8 тест, другой вариант
122 (7)			Закрепление таблицы умножения и деления на 2	Уч.: 74-75	С. 74, № 6, 7
123 (8)			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Уч.с. 76	С. 76, №6, 7
124 (9)			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Уч.с.77	С. 77, № 6
125 (10)			Деление на 3	Уч.с. 78	С. 78, № 4, 6
126 (11)			Деление на 3	Уч.с. 79	С. 79, №7
127 (12)			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		С. 80, № 9, 10
128 (13)			Работа над ошибками	Уч.с. 80-85	С.83, №11,13 тест, другой вариант
Повторение (8 часов)					
129 (1)			Нумерация чисел от 1 до 100	Уч.с. 86-87	С. 84, №19
130 (2)			Сложение и вычитание в пределах 100	Уч.с.88-90	С.90,№2,3
131 (3)			Решение задач.	Уч.с. 91	С.85,№29
132 (4)			Закрепление знаний.		
133 (5)			Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Уч.с. 86	С. 86, № 5, 6
134 (6)			Итоговый тест №1	Уч.с. 87	С.87 №5 тест, другой вариант

135 (7)			Единицы времени, массы. длины	Уч.с. 92-93	С.88 №2 тест, другой вариант
136 (8)			Обобщение изученного Игра «Умники и умницы»		