

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г. п. НАРТКАЛА

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
«31» августа 2015г. №1

Митра

Согласовано
зам. директора по УВР
И. М. Утижева

Утверждаю
приказом директора МКОУ
«Лицей №1» г. п. Нарткала
Е.М. Иванова
от «2» сентября 2015г. №35



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 3б начальное общее

(начальное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель I категории Фариева Валентина Михайловна
(Ф. И. О., категория)

Программа разработана на основе курса «Математика» в 2ч.
(указать примерную или авторскую программу/

3 класс под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой,
(программы, издательство, год издания при наличии)

Москва, издательство «Просвещение», 2014 год.

Нарткала

2015

Тематическое планирование по математике

Количество часов

Всего - 136 часов; (4 часа в неделю)

В том числе:

- контрольных работ - 12;

Тестов- 12

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373; Примерной программы начального общего образования 2009 года, в соответствии со школьным учебным планом и в соответствии с календарно-годовым графиком школы.

Учебники :1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. ч. 1. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. ч. 2. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

Рабочие тетради: 1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. 2015

Методические пособия для учителя

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс.

2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс.- М.: ВАКО, 2015.- 443 с.

Дополнительная литература

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс/ Сост. Т.Н Ситникова.- 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2015.- 96 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по математике в 3 классе

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями:

- государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Базисного учебного плана начального общего образования. используется 3 вариант (1 модель)
- Учебного плана школы на 2015 - 2016 учебный год;
- СанПин №2,4,2, 2821-10,
- Календарно-годового графика школы на 2015 - 2016 учебный год

Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) .
Согласно учебному плану и годовому школьному графику в 3 классе на обучение математике отводится 34 недели (4 часа в неделю).

Содержание тем учебного курса

№	Название темы	Количество часов
1	Числа от 1 до 100	93ч
2	Сложение и вычитание	9ч
3	Табличное умножение и деление	55 ч
4	Внетабличное умножение и деление	29 ч
5	Числа от 1 до 1000	43ч
6	Нумерация	13 ч
7	Сложение и вычитание	12ч
8	Умножение и деление	5ч
9	Приёмы письменных вычислений	13 ч
	Итого	136

Общая характеристика

Данный курс преследует *цель*: Формирование системы начальных математических знаний .

В ходе её достижения решаются *следующие задачи*:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Рабочая программа включает три раздела: Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; Основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет

повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Содержание учебного предмета

III КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100 (продолжение) Табличное умножение и деление (55ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (30 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество часов	36	28	40	32	136
Плановых контрольных работ	2	2	3	2	9
Административных к/ работ	1	1		1	3

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)

Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 208 с. (Учебный год)

Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. Сборник нормативных документов. Начальная школа. М.: Дрофа, 2004, 63 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)

Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)

Цыкина Н. А. Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Волгоград: Учитель, 2006, 300 с.

Календарно-тематическое планирование по математике.

№ урока	Тема урока	Ч а с	Стр.	Тип урока	Дата	
					план	факт
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	4-5	ОНЗ	2.3.09	2.3.09
3	Выражение с переменной	1	6	ОНЗ	4.09	4.09
4-5	Решение уравнений	2	7-8	ОНЗ	8.9.09	8.9.09
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	9-10	ОНЗ	10.09	10.09
7	Страничка для любознательных	1	11-13	ОНЗ	11.09	11.09
8	Контрольный урок по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		ИКЗ	15.09	15.09
9	Анализ контрольной работы	1	14-16	КПЗ	16.09	16.09
10	Связь умножения и сложения	1	18	КПЗ	17.09	17.09
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	19-20	ОНЗ	18.09	18.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	21	КПЗ	21.09	21.09
13	Решение задач с величинами «цена», «количество» и «стоимость»	1	22	ОНЗ	23.09	23.09
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	23	ОНЗ	25.09	25.09
15-17	Порядок выполнения действий	3	24-27	ОНЗ	28.09	28.09
18	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	28-31	ОНЗ	2.10	2.10
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1		КПЗ	6.10	6.10
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	34	КПЗ	7.10	7.10
21	Закрепление изученного	1	35	ИКЗ	8.10	8.10
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	36-37	КПЗ	9.10	10.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	38	ОНЗ	14.10	15.10
25	Решение задач	1	39	ОНЗ	15.10	16.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	40	ОНЗ	16.10	18.10
27-28	Задачи на кратное сравнение	2	41-42	ОНЗ	20.10	21.10
29	Решение задач	1	43	КПЗ	22.10	23.10
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	44	ОНЗ	23.10	27.10
31-33	Решение задач	3	45-47	ОНЗ	27.10	28.10
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	48	КПЗ	12.11	12.11
35	Страничка для любознательных. Наши проекты	1	49-51	КПЗ	13.11	13.11
36	Что узнали. Чему научились	1	52-55	ОНЗ	14.11	17.11
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		КПЗ	28.10	29.10
38	Анализ контрольной работы	1	52-55	ОНЗ	29.10	30.10
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	56-57	ОНЗ	18.11	18.11
40	Квадратный сантиметр	1	58-59	ОНЗ	19.11	19.11
41	Площадь прямоугольника	1	60-61	КПЗ	20.11	20.11
42	Таблица умножения и деления с числом 8	1	62	ИКЗ	24.11	24.11
43	Закрепление изученного	1	63	КПЗ	25.11	26.11
44	Решение задач	1	64	КПЗ	26.11	26.11
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1	65	КПЗ	27.11	27.11
46	Квадратный дециметр	1	66-67	ОНЗ	1.12	1.12
47	Таблица умножения. Закрепление	1	68	ОНЗ	2.12	2.12
48	Закрепление изученного	1	69	ОНЗ	3.12	3.12
49	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		КПЗ	4.12	4.12
50	Квадратный метр	1	70-71	ОНЗ	8.12	8.12
51	Закрепление изученного	1	72	ОНЗ	9.12	9.12
52	Страничка для любознательных	1	73-75	ОНЗ	10.12	10.12
53-54	Что узнали. Чему научились	2	76-81	КПЗ	11.12	11.12
55	Умножение на 1	1	82	ОНЗ	16.12	16.12
56	Умножение на 0	1	83	ОНЗ	17.12	17.12
57	Умножение и деление на 1, 0. Деление нуля на число	1	84-85	КПЗ	18.12	18.12
58	Закрепление изученного	1	86-87	КПЗ	22.12	22.12
59	Доли	1	92-93	КПЗ	23.12	23.12
60	Окружность. Круг	1	94-95	ИКЗ	26.12	26.12
61	Диаметр круга. Решение задач	1	96-97	КПЗ	29.12	29.12
62	Единицы времени	1	98-99	ОНЗ	12.01	
63	Контрольная работа за первое полугодие	1		ОНЗ	24.12	24.12
64	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1	100-111	ОНЗ	25.12	25.12
65	Умножение и деление круглых чисел	1	4	ОНЗ	13.01	
66	Деление вида 80:20	1	5	ОНЗ	19.01	

67-68	Умножение суммы на число	2	6	ИКЗ	15, 19	
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	7-8	КПЗ	20, 21	
71	Закрепление изученного	1	9-12	КПЗ	22	
72-73	Деление суммы на число	2	13-14	ОНЗ	26, 27	
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	15	ОНЗ	28	
75	Делимое. Делитель	1	46	ОНЗ	29	
76	Проверка деления	1	17	КПЗ	2, 02	
77	Случай деления вида $87 : 27$	1	18	ОНЗ	3	
78	Проверка умножения	1	19	КПЗ	4	
79-80	Решение уравнений	2	20-21	ОНЗ	5, 9	
81-82	Закрепление изученного	2	22-25	ОНЗ	10, 11	
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1		ОНЗ	12	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	26	ОНЗ	16	
85-87	Деление с остатком	3	27-29	КПЗ	17, 18	
88	Решение задач на деление с остатком	1	30	ОНЗ	19	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого	1	31	ОНЗ	24	
90	Проверка деления с остатком	1	32	КПЗ	25	
91	Что узнали. Чему научились	3	33-35	КПЗ	26	
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		КПЗ	1, 03	
93	Анализ контрольной работы. Тест	1	38-40	КПЗ	2	
94	Тысяча		42	ОНЗ	3	
95	Образование и название трёхзначных чисел	1	43	КПЗ	4	
96	Запись трёхзначных чисел	1	44-45	ОНЗ	8	
97	Письменная нумерация в пределах тысячи	1	46	КПЗ	10	
98	Увеличение и уменьшение чисел на 10 раз, в 100 раз	1	47	ОНЗ	11	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	48	КПЗ	15	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	49	КПЗ	16	
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	50	ОНЗ	17	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	51	ОНЗ	22	
103	Единицы массы. Грамм	1	54	ОНЗ	1, 5, 04	
104-105	Закрепление изученного	2	52-57	ОНЗ	6, 04	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		ОНЗ	18, 03	
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	66	ОНЗ	2	
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	67	КПЗ	8	
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	68	ОНЗ	12	
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	69	ОНЗ	13	
111	Приёмы письменных вычислений	1	70	КПЗ	14	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	71	ОНЗ	15	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	72	КПЗ	18	
114	Виды треугольников	1	73	ИКЗ	20	
115	Закрепление изученного	1	74	КПЗ	21	
116-117	Что узнали. Чему научились	2	75-80	КПЗ	22, 26	
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		ОНЗ	23	
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	82	ОНЗ	28	
120-121	Приёмы устных вычислений	2	83-84	ОНЗ	29, 30, 5	
122	Виды треугольников	1	85	ОНЗ	2	
123	Закрепление изученного	1	86-87	ОНЗ	5	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	88	КПЗ	6	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	89	ИКЗ	10	
126-127	Закрепление изученного	2	90-91	КПЗ	11	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	92	КПЗ	12	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	93-94	ОНЗ	13	
130	Проверка деления	1	95	ОНЗ	17	
131	Закрепление изученного	1	96	ОНЗ	19	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	97-98	КПЗ	19	
133	Закрепление изученного	1	99-102	КПЗ	20	
134	Итоговая контрольная работа	1		КПЗ	18	
135	Закрепление изученного	1	103-111	ОНЗ	20	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		ОНЗ		

Примечание: ОНЗ – открытие новых знаний, ИКЗ – итоговый контроль знаний, ОСЗ – обобщение и систематизация знаний, КПЗ – комплексное применение знаний.