

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №1» г.п. НАРТКАЛА

Согласовано  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала  
Митра Л.А. Митракова  
«30» августа 2015г. № 1

Согласовано  
зам. директора по УВР

И. М. Утижева И. М. Утижева

Утверждаю  
приказом директора МКОУ  
«Лицей №1» г.п. Нарткала  
И. М. Иванова Е.М. Иванова  
от «2» сентября 2015г. № 36

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру  
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 1 класс «В» начальное общее  
(начальное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 66 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель II категории, Митракова Людмила Анатольевна  
(Ф. И. О., категория )

Программа разработана на основе курса «Окружающий мир»  
под ред. А.А. Плешакова, «М., «Просвещение», 2014 г.  
(указать примерную или авторскую программу/ (программы, издательство, год издания при наличии))

Нарткала, 2015

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО МКОУ «Лицей №1», планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование **целостной картины мира** и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) формирование **уважительного отношения** к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и **многообразия окружающего мира**, своего места в нём;
- 3) формирование модели **безопасного поведения** в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование **психологической культуры** и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из **важнейших основ** здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- **Наука как часть культуры**, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как **многообразие** народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и **ответственность человека** в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе **интеграции** естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

### **Методические особенности тем**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут **наблюдения** явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные **творческие задания**. Проводятся дидактические и ролевые **игры**, учебные диалоги, **моделирование** объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные **прогулки**, встречи с людьми различных профессий, организация посильной **практической деятельности** по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) **распознавание природных объектов** с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) **моделирование экологических связей** с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) **эколого-этическая деятельность**, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии

членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как

носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

#### **а) Книгопечатные.**

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2013-14.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2013-14.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Трофимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

#### **б) Печатные пособия.**

- Таблицы «Окружающий мир» для 1 класса:
- Таблицы «Символы России»

#### **в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.**

- Глобус.
- Модели светофора, дорожных знаков.

- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- г) Игры и игрушки.
  - Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.
- д) Натуральные объекты.
  - Коллекция полезных ископаемых.
- е) Технические средства обучения.
  - Компьютер
  - Интерактивная доска

| №<br>урока          | Наименование разделов,<br>тем уроков                   | Основные виды<br>деятельности                                                                                                      | Кол–во<br>часов | Дата<br>проведения |             |
|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------|
|                     |                                                        |                                                                                                                                    |                 | По<br>плану        | По<br>факту |
| Раздел «Что и кто?» |                                                        |                                                                                                                                    |                 |                    |             |
| 1                   | Задавайте вопросы!                                     | Знакомство с учебником и учебными пособиями.<br>Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой         | 1               |                    |             |
| 2                   | Что такое Родина?                                      | Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.<br>Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | 1               |                    |             |
| 3                   | Что мы знаем о народах России?                         | Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов.                                                      | 1               |                    |             |
| 4                   | Что мы знаем о Москве?                                 | Познакомить со столицей России.                                                                                                    | 1               |                    |             |
| 5                   | Проект<br>«Моя малая Родина»                           | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы              | 1               |                    |             |
| 6                   | Что у нас над головой?<br><i>Город, где мы живем.</i>  | Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью?                                                                                      | 1               |                    |             |
| 7                   | Что у нас под ногами?                                  | Дать представление о значении камней в жизни людей.                                                                                | 1               |                    |             |
| 8                   | Что общего у разных растений?                          | Из каких частей состоит растение?                                                                                                  | 1               |                    |             |
| 9                   | Что растёт на подоконнике?                             | Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.<br>Распознавание комнатных растений в классе                    | 1               |                    |             |
| 10                  | Что растёт на клумбе?<br><i>Безопасность на улице.</i> | Что растет на клумбе?<br>Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.                                                      | 1               |                    |             |
| 11                  | Что это за листья?                                     | Чем различаются листья разных деревьев?<br>Осенние изменения в природе                                                             | 1               |                    |             |
| 12                  | Что такое хвойники?                                    | Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.                                                                                | 1               |                    |             |
| 13                  | Кто такие насекомые?                                   | Познакомить с насекомыми как с группой                                                                                             | 1               |                    |             |

|                                     |                                                                |                                                                                                                                                          |   |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                     |                                                                | животных.                                                                                                                                                |   |  |  |
| 14                                  | Кто такие рыбы?                                                | Познакомить с рыбами, как с группой животных.                                                                                                            | 1 |  |  |
| 15                                  | Кто такие птицы?                                               | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера                                                            | 1 |  |  |
| 16                                  | Кто такие звери?                                               | Знакомство со зверями как одной из групп жив-ых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни                                                 | 1 |  |  |
| 17                                  | Что окружает нас дома?                                         | Систематизация представлений о предметах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению                                                          | 1 |  |  |
| 18                                  | Что умеет компьютер?                                           | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения                                        | 1 |  |  |
| 19                                  | Что вокруг нас может быть опасным?                             | Знакомство с опасными окружаж. предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.                                                        | 1 |  |  |
| 20                                  | На что похожа наша планета?<br><i>Виды перекрестков</i>        | Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.                                                              | 1 |  |  |
| 21                                  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Презентация проекта «Моя малая Родина»<br>Проверка знаний и умений.                                                                                      | 1 |  |  |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b> |                                                                |                                                                                                                                                          |   |  |  |
| 22                                  | Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>                     | Что такое семья?<br>Знакомство с целями и задачами раздела.                                                                                              | 1 |  |  |
| 23                                  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?              | Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.                                                                                           | 1 |  |  |
| 24                                  | Откуда в наш дом приходит электричество?                       | Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям. | 1 |  |  |
| 25                                  | Как путешествует письмо?                                       | Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.                                                     | 1 |  |  |
| 26                                  | Куда текут реки?                                               | Расширение и уточн.                                                                                                                                      | 1 |  |  |

|                              |                                                                                                                |                                                                                                                                              |   |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                              |                                                                                                                | представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде                                        |   |  |  |
| 27                           | Откуда берутся снег и лёд?                                                                                     | Исследование свойств снега и льда                                                                                                            | 1 |  |  |
| 28                           | Как живут растения?                                                                                            | Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями                             | 1 |  |  |
| 29                           | Как живут животные?                                                                                            | Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.                                                           | 1 |  |  |
| 30                           | Как зимой помочь птицам?                                                                                       | Какие птицы зимуют в наших краях?<br>Показать важность заботы о зимующих птицах.<br>Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | 1 |  |  |
| 31                           | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                          | Откуда берётся мусор?<br>Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ.окружении.                                         | 1 |  |  |
| 32                           | Откуда в снежках грязь?                                                                                        | Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.                                                              | 1 |  |  |
| 33                           | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <i>Презентация проекта «Моя семья»</i> | Проверка знаний и умений.<br>Представление результатов проектной деятельности.                                                               | 1 |  |  |
| <b>Раздел «Где и когда?»</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                              |   |  |  |
| 34                           | Когда учиться интересно?                                                                                       | Какое оснащение класса помогает в учебе?                                                                                                     | 1 |  |  |
| 35                           | Проект «Мой класс и моя школа»                                                                                 | Подготовка к выполнению проекта                                                                                                              | 1 |  |  |
| 36                           | Когда придёт суббота?                                                                                          | Что такое настоящее?                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 37                           | Когда наступит лето?                                                                                           | В какой последовательности времена года сменяют друг друга?                                                                                  | 1 |  |  |
| 38                           | Где живут белые медведи?                                                                                       | Какие холодные районы есть на Земле?                                                                                                         | 1 |  |  |
| 39                           | Где живут слоны?                                                                                               | Какие жаркие районы есть на Земле?                                                                                                           | 1 |  |  |
| 40                           | Где зимуют птицы?                                                                                              | Каких птиц назыв. перелетными, а каких – зимующими?                                                                                          | 1 |  |  |
| 41                           | Когда появилась одежда?                                                                                        | Познакомить с историей появления одежды и моды.                                                                                              | 1 |  |  |

|                                 |                                                                                                                   |                                                                                               |   |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 42                              | Когда изобрели велосипед?                                                                                         | Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.         | 1 |  |  |
| 43                              | Когда мы станем взрослыми?                                                                                        | Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.           | 1 |  |  |
| 44                              | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»<br><i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i> | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.                   | 1 |  |  |
| <b>Раздел «Почему и зачем?»</b> |                                                                                                                   |                                                                                               |   |  |  |
| 45                              | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                                                                        | Почему днем на небе не видно звезд?                                                           | 1 |  |  |
| 46                              | Почему Луна бывает разной?                                                                                        | Что такое луна?                                                                               | 1 |  |  |
| 47                              | Почему идёт дождь и дует ветер?                                                                                   | Почему идет дождь и дует ветер?                                                               | 1 |  |  |
| 48                              | Почему звенит звонок?                                                                                             | Как возникают звуки?<br>Ц.: выявить как возникают звуки.                                      | 1 |  |  |
| 49                              | Почему радуга разноцветная?                                                                                       | Как возникает радуга?<br>Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.    | 1 |  |  |
| 50                              | Почему мы любим собак и кошек? <i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>                                       | Формировать бережное отношение к питомцам                                                     | 1 |  |  |
| 51                              | <i>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</i>                                                                      |                                                                                               | 1 |  |  |
| 52                              | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                                                  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Формулировать правила поведения в природе | 1 |  |  |
| 53                              | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                                                                          | Какие звуки природы можно услышать в лесу                                                     | 1 |  |  |
| 54                              | Зачем мы спим ночью?                                                                                              | Зачем нужно спать?<br>Познакомить со значением сна в жизни человека.                          | 1 |  |  |
| 55                              | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                                         | Что такое витамины?<br>Показать значение овощей и фруктов в питании.                          | 1 |  |  |
| 56                              | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                                            | Почему нужно соблюдать правила гигиены?                                                       | 1 |  |  |
| 57                              | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                    | Что такое средства связи?                                                                     | 1 |  |  |
| 58                              | Зачем нужны автомобили?                                                                                           | Зачем люди создают автомобили?                                                                | 1 |  |  |
| 59                              | Зачем нужны поезда?                                                                                               | Зачем люди создают поезда?                                                                    | 1 |  |  |

|    |                                                                      |                                                                                                     |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 60 | Зачем строят корабли?                                                | Какие бывают корабли?                                                                               | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты?                                               | Зачем люди строят самолёты?                                                                         | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?                                   | 1 |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте? | 1 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?                                         | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.                                       | 1 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | Дать первоначальное представление об экологии.                                                      | 1 |  |  |
| 66 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»       | Проверка знаний и умений                                                                            | 1 |  |  |