

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1» г. п. НАРТКАЛА

Согласовано
на заседании МО
учителей начальных классов
МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала
«31» августа 2015г. № 1
Митфа

Согласовано
зам. директора по УВР
И. М. Утижева

Утверждаю
приказом директора МКОУ
«Лицей №1» г. п. Нарткала
Е.М. Иванова
от « 2 » сентября 2015г. № 36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 30 начальное общее
(начальное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель I категории Бариева Валентина Михайловна
(Ф. И. О., категория)

Программа разработана на основе курса «Русский язык» в 2 ч.
(указать примерную или авторскую программу)

3 класс под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.
(программы, издательство, год издания при наличии)

Москва, издательство «Просвещение», 2013 год

Нарткала

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы» в 2-х частях, часть 1. составители сборника программы: Т. В. Игнатьева, Л. А. Вохмянина, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ, Рабочая программа адаптирована к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и на основе «Программы по русскому языку для начальных классов»

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год. В неделю 3 часа.

Для реализации программного содержания используется учебник *Рамзаевой Т.Г.* (Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2008). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В 3 классе происходит формирование основных понятий курса: **части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол), **значимые части слова** (корень, приставка, суффикс, окончание), **предложение, словосочетание, текст**. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. **на основе знаний** состава слова в 3 классе производится **формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также** навыков правописания приставок.

Языковой материал представлен в программе следующими **содержательными линиями**: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Распределение часов по теме курса:

Повторение (10 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание (7 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (1 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (40 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках **о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-**. **Вы-, пере-**. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **ь** в словах с приставками. Сопоставление **ь** и **ъ**

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов **-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-** (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (41 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые*.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (3ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех,*

осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пиеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;

- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

за 1-3 класс.

Курс обеспечен:

- учебником Т.Г.Рамзаева. «Русский язык» в двух частях, Дрофа, 2008 г. 3 класс 1-4;
- рабочие тетради на печатной основе Л.С.Васильева «Русский язык» в двух частях, 3 класс, 1-4, Саратов, Лицей, 2009 г.;
- рабочие тетради на печатной основе Т.Г.Рамзаева «Проверочные работы» в двух частях, Дрофа, 2009 г. 3 класс .1-4.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Формирование УУД	Дата проведения	
Повторение - 10 часов			По плану	факт

1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение.	(Л) Осознавать роль языка и речи в жизни людей. (П) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. (Р) Учиться высказывать свое предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки.		
2.	Текст – единица языка и речи.	(П) Осознанное построение речевого высказывания в устной форме (П) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) (Р) Различать способ и результат деятельности.		
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	(П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р) учиться работать по предложенному учителем плану.		
4.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке. (К) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
5.	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	(П) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания). (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
6.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	(К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе для выполнения задания. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
7.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. <i>Словарный диктант.</i>	(Р) Волевая саморегуляция; оценка, коррекция. (Л) Самоопределение; ценностно-смысловая ориентация учащихся.		
8.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	(П) Смысловое чтение (П) Анализ объектов с целью выделения признаков (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		

9.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	(К) Постановка вопросов. Наблюдение за произношением слов. (П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (П) Построение логической цепи рассуждений.		
10.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
Предложение. – 7 часов				
11	Работа над ошибками Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
12	Восклицательные предложения.	(П) Выделение познавательной цели (работа над звуковым анализом). (К) Контролировать действие партнера. (Р) Различать способ и результат действия.		
13	<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Устно.</i>	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Р) Прогнозирование, целеполагание; - оценка; - коррекция. (Л) Нравственно-этическое оценивание.		
14	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	(П) Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
15	Упражнение в установлении связи	(П) Знаково-символическое		

	слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
16	Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	(П) Смысловое чтение; (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
17	Предложение и словосочетание.	(П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
Текст – 1 час				
18	Текст. Тема текста.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; (К) Учиться работать в паре.		
Состав слова – 40 часов				
19	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Выделение познавательной цели; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно; (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
20	Корень слова.	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
21	Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Синтез как составление частей целого; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		

22	Контрольное списывание.	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, иллюстрации)		
23	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление темы «Окончание».	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
24	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	(П) Знаково-символическое моделирование;		
25	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
26	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
27	Приставка – значимая часть слова. <i>Словарный диктант.</i>	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
28	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
29	Работа над ошибками. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации		

		различных позиций в сотрудничестве. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
30	Проверка слов с парными согласными в корне.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
31	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
32	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник) (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
33	<i>Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам .</i>	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
34	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
35	Упражнение в правописании слов с	(П) Умение осознано строить речевое		

	глухими и звонкими согласными в корне.	высказывание в устной форме; (К) Управление действиями партнера (оценка, коррекция); (Л) Способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.		
36	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне»	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Сравнить и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
37	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся; (Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
38	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
39	Упражнение в проверке безударных гласных.	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
40	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
41	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную		

		информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
42	Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
43	Правописание слов с безударными гласными.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
44	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
45	Работа над ошибками. Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными. <i>Словарный диктант.</i>	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
47	Правописание слов типа чудесный, опасный	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
48	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-		

		символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
49	Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
50	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	(П) Синтез как составление частей целого; (П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
51	<i>Написание изложения с использованием памятки.</i>	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
52	Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы) (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
53	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
54	Предлоги и приставки. Упражнение в распознавании предлогов и приставок	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
55	Разделительный твёрдый знак.	(Р) Оценивать правильность		

	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
56	Контрольное списывание по теме «Предлоги и приставки»	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
57	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
58	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
Части речи -41 часа.				
59	Понятие о частях речи.	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
60	Местоимение.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (П) Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе.		
61	Упражнение в распознавании частей речи. <i>Словарный диктант.</i>	(Р) Учиться высказывать свое предположение (версию). (П) Определять тему и главную мысль текста, использовать новые слова, определяя их значение разными способами. (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
62	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной		

		оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
63	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
64	Род имён существительных.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
65	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
66	Определение рода имён существительных в тексте.	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
67	Родовые окончания имён существительных.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
68	Изменение имён существительных по числам. Упражнения в изменении существительных по числам.	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и		

		стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
69	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей; (Р) Учитывать правило в контроле решения.		
70	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;		
71	Упражнение в определении падежей. <i>Словарный диктант.</i>	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
72	Упражнение в определении падежей.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
73	<i>Контрольное списывание по теме «Имя существительное»</i>	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
74	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	(П) Знаково-символическое моделирование; (Л) Осознание роль языка в жизни людей;		
75	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	(Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Синтез как составление частей целого;		
76	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации		

		различных позиций в сотрудничестве.		
77	Работа над ошибками. Часть речи – имя прилагательное. Употребление в речи имён прилагательных.	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
78	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
79	Текст-описание.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
80	Изменение имен прилагательных по родам	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
81	Изменение имен прилагательных по родам	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		

82	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
83	Изменение прилагательных по числам.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
84	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.		
85	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке;		
86	Обобщение знаний об имени прилагательном.	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
87	Глагол, его роль в языке. Роль глаголов в предложении.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
88	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. <i>Словарный диктант.</i>	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над		

		ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		
89	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
90	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
971	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времени глагола.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы). (П) Задавать вопросы; Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного)		
92	Неопределённая форма глагола.	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
93	<i>Обучающее сочинение</i>	(П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
94	Работа над ошибками. Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		

		(П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы. (П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
95	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	(Р) Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы)		
96	Правописание частицы не с глаголами.	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
97	Правописание частицы не с глаголами.	(Р) Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. (П) Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
98	Контрольный диктант №8.	(К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. (Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. (П) Находить ответы на вопросы в тексте.		
99	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	(П) Анализ объектов; (К) Умение выражать свои мысли полно и точно. (Л) Ценностно-смысловая ориентация учащихся;		
Повторение. 3 часа				
100	Обобщение знаний о словах, предложениях. Повторение	(Р) Учитывать правило в планировании и контроле способа		

	различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	решения. (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (К) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
101	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	(Р) Различать способ и результат действия; (П) Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; (К) Контролировать действия партнера		
102	Правописание букв в корнях слов.	(Р) Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (П) Использовать готовые знаково-символические средства работы над ошибками; (К) Уметь задавать уточняющие вопросы.		