

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г.п. НАРТКАЛА
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Согласовано с
Управляющим советом
протокол № 1
от 29.08.2014 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2014 г.



«Утверждаю»
Директор ОУ
Иванова Е.М.
приказ № 43/8 от
31.08.2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2014-2017 гг.

1. Краткая аннотация (паспорт) программы

2. Информационно-аналитические данные о школе

2.1. Краткая справка об истории школы

2.2. Информационная справка

2.3. Краткая характеристика социального окружения школы.

3. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

3.1 Характеристика микросоциума

3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

3.3 Проблемы школы и способы их решения

4. Концепция развития школы

4.1. Миссия школы

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

4.4. Принципы образовательной политики школы

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики

4.6. *Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития*

4.6.1. Обновление содержания образования

4.6.2. Работа с кадрами.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

4.6.4. Одарённые дети.

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии

5. Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Первое направление (план)

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Второе направление (план)

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Третье направление (план)

Направление 4. Одарённые дети

Четвертое направление (план)

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Пятое направление (план)

Паспорт
Программы развития МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.п. Нарткала на 2014-2017 годы «Приведение образовательного пространства ОУ в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете; 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол №
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-

	ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

	- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>Модернизация образовательного процесса:</u> - Поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. - 56% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе. - 44% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах. - 56 % выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 22% в ССУЗах. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств бюджета); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ; Приобретение ученической мебели (бюджет); Оснащение кабинетов (бюджет);
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

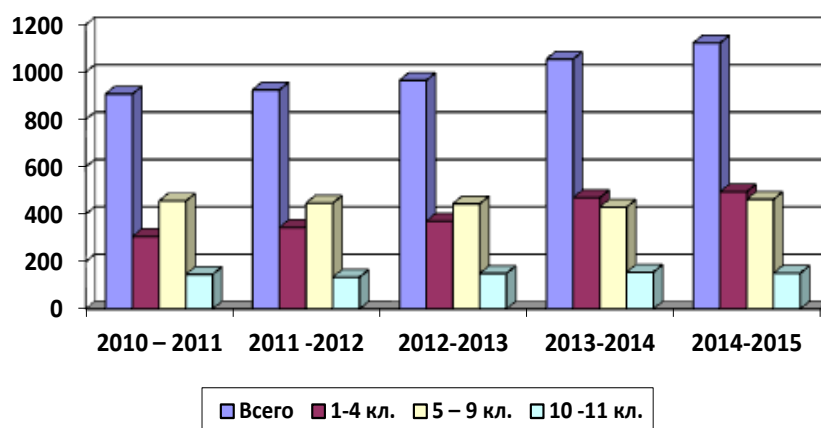
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР
Год открытия	1938
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	361330, Урванский муниципальный район г.п. Нарткала, ул.Кабардинская, 115 Телефон: 8866(35)41721 e-mail: nlicey1@bk.ru сайт: http://licej1-nartkala.narod.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации Урванского муниципального района КБР
Руководитель ОУ	Иванова Елегна Михайловна

Организация образовательного процесса:

Информация о сохранности контингента учащихся за 2010 – 2014 годы

	Количество учащихся			
	Всего	1-4 кл.	5 – 9 кл.	10 -11 кл.
2010 – 2011	908	306	456	146
2011 -2012	925	344	447	134
2012-2013	965	371	444	150
2013 - 2014	1055	470	430	155



Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На II ступени обучения в 5 - 6, 8 «А» образовательный процесс строится на основе ФГОС ООО, 8в,г, 9 классах: БУП – 2004
На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе БУП – 2004 с выделением профилей.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные
- широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	52
Спортивный зал	1
Столовая	100 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием.
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	2
Библиотека	1, основной фонд- 4046 экз., учебников- 1253 экз.
Компьютер	99
Мультимедийный проектор	4
Музыкальный центр	17
Телевизор	8
Интерактивная доска	17
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы школы:

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования в 2013 – 2014 уч. году

№	Предмет	Средний балл
1.	Русский язык	62,2
2.	Математика	39
3.	Информатика	36
4.	История	45,2
5.	Обществознание	54
6.	Биология	59
7.	Химия	61
8.	Физика	39
9.	Английский язык	56,4
10.	Немецкий язык	-
11.	Литература	44

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования за 2011 – 2014 годы.

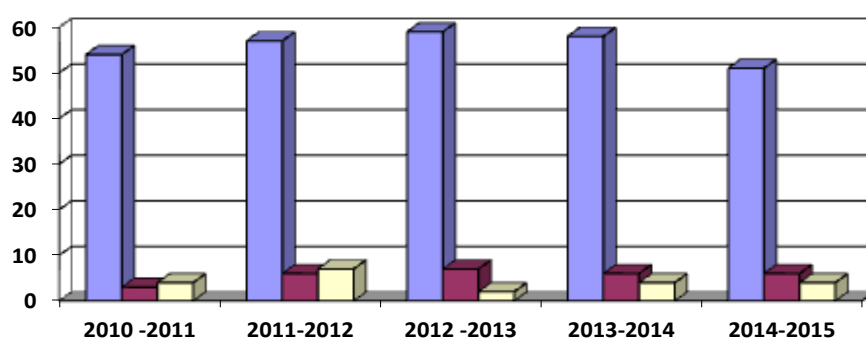
№	Предмет	Средний балл			
		2011	2012	2013	2014
1.	Русский язык	63	66	66,3	62,2
2.	Литература	64	82	66,7	44
2.	Математика	59	60,2	67	39
3.	Информатика	62	70,2	64,3	36
4.	История	70	75,3	69,5	45,2
5.	Обществознание	62	69	69,2	54
6.	География	50	76	76	-
7.	Биология	67	61	75,0	59
8.	Химия	77	68	84,1	61
9.	Физика	54	55	62,5	39
10.	Английский язык	64	64,2	60,1	56,4
11.	Немецкий язык	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2014 году

№	Предмет	РФ	КБР	Район	Лицей
1.	Русский язык	62,5	45,5	49,6	62,2
2.	Литература			34,5	44
2.	Математика	39,6	26	30,3	39
3.	Информатика			36,5	36
4.	История			34	45,2
5.	Обществознание			43,5	54
6.	География			44	-
7.	Биология			43,9	59
8.	Химия			39,4	61
9.	Физика			33,4	39
10.	Английский язык			37,7	56,4

Достижения учащихся интеллектуальной направленности Результаты предметных олимпиад за 2010- 2014 гг.

Год	Всего призовых мест		
	Муниципальный этап		Региональный этап
	Среднее звено	Начальная школа	
2010 -2011	54	3	4
2011-2012	57	6	7
2012 -2013	59	7	2
2013 - 2014	58	6	4



■ Муниципальный этап Среднее звено ■ Региональный этап среднее звено
■ Муниципальный этап начальная школа

**Победители и призеры конкурсов, соревнований
по МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала за 2013-2014.год**

№	Наименование конкурса	место	ФИО учащегося
Городские и районные конкурсы, соревнования			
1	Районный турнир по футболу, посвященный памяти кавалера ордена Мужества А. Халишхова	3	команда
2	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» в номинации «Хореография»	1	команда
3	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» в номинации «Вокал» младшая группа	2	Шахбазян Светлана
4	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» в номинации «Вокал» старшая группа	2	Мамрешева Виолетта
5	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» в номинации «Актерское мастерство»	1	Зуева Диана
6	Районные соревнования по баскетболу среди девушек	1	команда
7	Районный конкурс «Рыцари закона»	1	команда
8	Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» в номинации «Вокал» старшая группа	2	Кулова Марьяна
9.	Районный конкурс «Интеллект-2013г»	1	команда
10	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Соло»	2	Машитлов Тимур Бетровов Тимур
11	Районный конкурс чтецов «И остаются имена, и слово будоражит души», посвященный писателям и поэтам КБР (А.Кешокову, К.Мечиеву, Пачеву) (от 14до 17 лет)	1	Кулова Марьяна
12	Районный конкурс чтецов «И остаются имена, и слово будоражит души», посвященный писателям и поэтам КБР (А.Кешокову, К.Мечиеву, Пачеву) (от 7 до 10 лет)	1	Зуева Диана
13	Районный конкурс сочинений «Русский язык – язык межнационального общения в России», «Русский язык в моей семье» (5-6кл)	2	Тишина Светлана
14	Районный конкурс сочинений «Русский язык – язык межнационального общения в России», «Русский язык в моей семье» (7-8кл)	3	Пашкова Юлиана
15	Районный конкурс сочинений «Русский язык – язык межнационального общения в России», «Русский язык в моей семье» (9-11кл)	2	Хахова Альбина
16	Районный конкурс иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина	1	команда
17	Районный конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С. Пушкина «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» (8-9кл)	1	Губжоков Ануар

18	Районный конкурс чтецов, посвященный дню памяти А.С. Пушкина «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» (5-6 кл)	2	Дзагаштов Амурбек
19	Городской литературный конкурс «Живое слово»	1	Команда
20	Городской литературный конкурс «Живое слово»	2	Болова Марианна
21	Районный конкурс «Ученик года»	2	Губжокова Данетта
22	Районный конкурс «Родина тебя не забудет»	1	Жилясова Эвелина
23	Городская легкоатлетическая эстафета среди девушек	1	команда
24	Районный туристический слет в номинации «Краеведение»	1	команда
25	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Художественные ремесла» (биопластика)	2	Малая Оксана
26	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Художественные ремесла»	1	Хажнагоева Дана
27	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Художественные ремесла» (флористическая живопись)	1	Алкашева Алина
28	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Художественные ремесла»(оригами)	1	Абазова Лаура
29	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Художественные ремесла» (авторская кукла)	1	Пашкова Юлианна
30	Районный конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	1	команда
31	Районный конкурс «Мисс Нарткала-2014г»	1	Александрова Елизавета
32	Районный конкурс «Мисс Нарткала-2014г»	2	Пашкова Юлианна
33	Районная легкоатлетическая эстафета среди девушек в честь празднования «Дня Победы»	1	команда
34	Районные соревнования по мини-футболу в зачет «3 школьных физкультурно-оздоровительных игр» 1996-1997гг	1	команда
35	Районные соревнования по мини-футболу в зачет «3 школьных физкультурно-оздоровительных игр» 1998-1999гг	1	команда
36	Районные соревнования в честь Дня защитника Отечества по подтягиванию	2	команда
37	Районные соревнования «Сильные, смелые, ловкие» в честь Дня защитника Отечества по строевой подготовке	3	команда
38	Районные соревнования «Сильные, смелые, ловкие» в честь Дня защитника Отечества по одеванию	3	команда

	противогаза		
39	Районные соревнования «Сильные, смелые, ловкие» в честь Дня защитника Отечества	1	команда
40	Городской конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей.	1	команда
Республиканские конкурсы, соревнования			
1	Республиканский фестиваль детского художественного творчества «Созвездие Эльбруса» в номинации «Художественное чтение»	1	Зуева Диана
2	Республиканский конкурс «Интеллект-2013г»	1	команда
3	Республиканские соревнования по мини-футболу среди ОУ КБР 1998-1999гг	1	команда
4	Республиканские соревнования по мини-футболу среди ОУ КБР 1996-1997гг	3	команда
5	Республиканский конкурс чтецов, посвященный поэтам КБР А. Кешокову, К. Мечиеву, Пачеву (от 7 до 10 лет)	1	Зуева Диана
6	Республиканский конкурс «Моя родословная» в номинации «Моя родословная»	3	Сулимова Диана
7	Республиканский конкурс «Моя родословная» в номинации «Моя родословная»	3	Хапова Индира
8	Республиканский конкурс «Моя родословная» в номинации «Моя родословная»	2	Урусов Мухамед
9	Республиканский конкурс «Живое слово»	2	команда
10	Республиканский конкурс «Живое слово»	2	Болова Марианна
11	Республиканский конкурс детского творчества «Осторожно, огонь»	Активное участие	Альботова Дана
12	Региональный этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	призер	Альботова Дана
13	Региональный этап Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	призер	Теунова Камилла
14	Республиканский конкурс «Родина тебя не забудет»	победитель	Жилясова Эвелина
15	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2014г» в номинации «Многообразие вековых традиций»	призер	Артабаева Лаура
16	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2014г» в номинации «Природа глазами детей»	победитель	Ковальская Анна
17	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2014г» в номинации «Природа глазами детей»	призер	Стас Ляна
18	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1	Алкашева Алина

19	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства в номинации «Художественные ремесла»	1	Малая Оксана
Всероссийский конкурс			
1	Всероссийский конкурс «100 лучших школ России» в номинации «Патриотическое воспитание»	1	

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что ОУ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

4. Концепция развития школы

4.1. Миссия ОУ

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся

условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностьно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цельсоздать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через

осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ «Первомайская СОШ » — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с

индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 70%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни села;

2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;

3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.

4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.

5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.

6. Положительная динамика качества образования.

7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.

8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.

9. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.

10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.

11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.

12. Рост ресурсообеспеченности школы.

13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

— в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

— в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

— в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение оценивать собственные профессиональные возможности;
- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
- развитие навыков самоорганизации;

— в бытовой сфере:

- способность и готовность вести здоровый образ жизни,
- способность и готовность к семейной жизни;

— в сфере культурно-досуговой деятельности:

• умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ

путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

4.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы. Была разработана Программа развития школы на период до 2020 года.

Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2015года.

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

4.6.1. Обновление содержания образования.

- 1.1. Внедрение в практику работы школы программу « Школа России».
- 1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.3. Перевод обучения школьников по новому ФГОС НОО с 2011г. и ФГОС ООО с 2012 г.
- 1.4. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл.
- 1.5. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.
- 1.6. Разработка программ реализации воспитательных программ:
- 1.7. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 1.8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
- 1.9. Продолжить совершенствование работы школьного Управляющего совета.

4.6.2. Работа с кадрами.

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания.
- 2.4. Представление опыта работы педагогических работников в районе.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям.

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.

3.3. Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.

3.4. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.

3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

3.6. Разработка программы «Информатизация»

4.6.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.

4.2. Реализация программы «Одарённые дети».

4.3. Проведение олимпиад.

4.4. Диагностические карты.

4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.

4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

4.7. Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»

4.8. Разработка программы «Дополнительное образование»

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

5.1. Реализация программы «Здоровье».

5.2. Провести обучение учителей.

5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.

5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.

5.5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

5. Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение УМК «Школа России». 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы внеурочной деятельности 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «Школа России». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 6. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.

Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2013-2020гг.	Замдиректора по УВР
2	Переход к новым ФГОС	2011 - 2020 г.	Администрация школы
3	Проведение тематических педсоветов. "Ученик как цель образовательного процесс" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками"	2014 2015	Администрация школы
4	Совершенствование работы при переходе на ФГОС	2011-2020 г.	Замдиректора по УВР
5	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2015-2020 гг.	Педколлектив
6	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Зам. директора
7	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Замдиректора
9	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
10	Совершенствование работы Управляющего совета школы	ежегодно	Директор
11	Разработка программ «Одарённые дети»	2015г	Замдиректора по ВР

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися ОУ новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;

- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся ОУ по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;

- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание	Администрация школы, Библиотекарь	2014-2015 2015-2018	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом

	условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).			
1.1	Создание условий для дистанционного обучения школьников	Администрация школы	2014-2018	Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности школьников
2.	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Администрация школы, Учителя	2015-2018	Аналитический отчет
Обеспечение доступности качественного образования				
4.	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	Администрация школы	2014	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности.
4.1	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2014	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего

				образования
5.1	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы с остальными школами района.	Администрация школы	2014-2015	Аналитический отчет по итогам мониторинга
Введение эффективного контракта в общем образовании				
6.1.	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.	Администрация школы	2015	Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075
7.1.	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2015 и 2017 годы	Аналитический отчет
8.2.	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей	Администрация школы	2014-2018	Отчет по итогам мониторинга

Направление 2. Развитие личностных качеств и ключевых компетенций, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в

службы школы	рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 8. Реализация программы «Педагог». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности. 9. Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.

6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
---	--

Второе направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Замдиректора по УВР
2	Представление педагогов к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3	Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий	2015-2020 гг.	Замдиректора по УВР
4	Оказание помощи молодым специалистам	2015-2020 гг.	Директор Замдиректора
5	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно	Замдиректора

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся

2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

Третье направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2015-2020 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2015-2020 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2015-2020 гг.	Директор
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2015-2020 гг.	Информатики
5	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2015-2020 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2015-2020 гг.	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта через программу «Информатизация»	2015-2020 гг.	Сокурова А.Х.
8	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2015-2020 гг.	Учителя-предметники

Направление 4. « Одарённые дети»

Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2015-2020 гг.	Замдиректора
2	Проведение семинаров с учителями-	2015-2020 гг.	Замдиректора

	предметниками по методике выявления одаренных детей		
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Учителя-предметники
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2015-2020 гг.	Учителя-предметники
5	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2015-2020 гг.	Кл. руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2015-2020 гг.	Кл. руководители
7	Реализация программы «Дополнительное образование»	2015-2020 гг.	Замдиректора по ВР Педагоги доп.образования

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.

4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
--	---

Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2015-2020 гг.	Замдиректора по ВР
2	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
3	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Замдиректора по ВР
4	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
5	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
6	Установка оборудования в столовой	2015-2020 гг.	Завхоз
7	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2015-2020 гг.	Ответственный по питанию