

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 г. П. Нарткала»**

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом
совете
29. 08 .2016г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Лицей №1»
Е.М. Иванова
«___» _____ 2016г

**ПРОГРАММА
информатизации
на 2016-2021 уч.г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы	3
2. Анализ состояния информатизации в школе	5
3. Концепция развития.....	7
3.1. Цели и задачи Программы.....	7
3.2. Основные направления информатизации	9
3.3. Ожидаемые результаты	10
3.4. Возможные риски и пути их преодоления.....	11
4. Мониторинг реализации программы,целевые показатели и индикаторы.....	12
5. Проекты.....	12
5.1. Проект 1 «Единое информационное пространство».....	12
5.1.1. Обоснование проекта	12
5.1.2. Цели и задачи проекта.....	13
5.1.3. План работы и ответственные	13
5.1.4. Способы осуществления проекта.....	14
5.1.5. Ожидаемый результат	15
5.1.6. Перспективы проекта	15
5.2. Проект 2 «Электронное образование»	15
5.2.1. Обоснование проекта	15
5.2.2. Цели и задачи проекта.....	16
5.2.3. План работы и ответственные	16
5.2.4. Способы осуществления проекта.....	16
5.2.5. Ожидаемый результат	17
5.2.6. Перспективы проекта	17
Проект 3 «ИКТ и учитель»	17
5.3.1. Обоснование проекта	17
5.3.2. Цели и задачи проекта.....	17
5.3.3. План работы и ответственные	18
5.3.4. Способы осуществления проекта.....	18
5.3.5. Ожидаемый результат	19
5.3.9. Перспективы проекта	19
6. Перспективы дальнейшего развития программы	19
7. Мероприятия по реализации программы информатизации.....	
приложение	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Информационно-образовательная среда	
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального развития и саморазвития. <u>Задачи:</u> – Развитие единого открытого информационного пространства школы; – Развитие и реализация «электронного образования»; – Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников школы	
Проекты программы	«Единое открытое информационно-образовательное пространство» «Электронное образование» «ИКТ и учитель»	
Основные индикативные показатели программы	показатель	индикатор
	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер
	Скорость выхода пользователей в интернет	Более 10000 кб/с
	Количество педагогов, ведущих регулярно электронный журнал	% от общего числа педагогов
	Количество активных участников сетевых проектов	% от общего числа учащихся и педагогов
	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего количества уроков
	Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков
	Регулярное ведение электронного журнала в АС СГО	% наполняемости оценок
	Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию дистанционно	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, имеющих собственный сайт или страницу на образовательном сайте	% от общего числа педагогов
Сроки реализации программы	2016 - 2021 уч.г. 1 этап подготовительный: 2016 - 2017 уч. г. 2 этап основной: 2017- 2019 уч.г.. 3 этап итоговый: 2019-2021 уч. г.	
Исполнители программы	Школьная команда	
Объемы и источники финансирования программы	Внебюджетные средства	
Ожидаемые конечные результаты	– Повышение эффективности образовательной деятельности; – Укрепление материально-технической базы школы – Организация общения участников образовательной деятельности в реальном и отложенном времени; – Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; – Оперативное получение информации школой и о школе, в том числе при	

	удаленном доступе. – Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий; – Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; – Создание и апробация дистанционных курсов; – Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; – Повышение уровня ИКТ-компетенции работников школы;
Система контроля за исполнением программы	Ежегодный анализ реализации Программы

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Деятельность МКОУ «Лицей №1» в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением в 2012 -2015гг. была направлена на решение ряда задач:

1. Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет - олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
2. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников путем создания индивидуальных траекторий развития
3. В образовательном процессе используются 85 компьютеров, из которых 42 являются современными (2010-2015 г.выпуска). В каждом учебном кабинете установлен компьютер. Более 80% учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой. В образовательном процессе также используются 24 интерактивных досок. Педагогический коллектив школы насчитывает 780 штатных педагогических работников. Все педагоги владеют компьютерной грамотностью. ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - делают календарно-тематическое планирование с использованием ПК

100% - при написании поурочного планирования используют Интернет

88% - применяют ИКТ на уроке

81% - создают презентации

Информатизация школы направлена на то, чтобы облегчить учителю и ученику поиск учебных ресурсов и соответственно ответов на вопросы. Компьютер так же позволяет тренировать простейшие навыки и оценивать их, чем освобождает учителя от рутинной работы. Школа переходит к персонализированному обучению, используются новые формы работы, такие как проектная деятельность, требующие использования ИКТ. Учителя школы успешно используют ЦОРы в преподавании, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. С помощью АРМ педагоги используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, проводят наглядные и интерактивные уроки, создают и проводят викторины и контрольные работы, ведут проектную деятельность, разрабатывают тематические планы, распечатывают дополнительные материалы и упражнения со специализированных сайтов с коллекциями созданных уроков, сайтов для подготовки к ЕГЭ и ГИА, обмениваются педагогической информацией с коллегами. Более 80% учителей эффективно используют информационно-

коммуникационные технологии для разработки уроков. Для объяснений на уроках используются цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту, 4 педагога имеют собственные сайты, 2 педагога – свою страницу на всероссийском портале.

Учителя школы умеют применять следующие средства ИКТ:

- умеют использовать компьютер и периферийное оборудование;
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией;
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

Школой приобретена лицензия на программу контентной фильтрации, позволяющая решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам. Используется DNS – фильтрация.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

Продолжает функционировать школьный медиацентр на базе библиотеки, пополняется банк авторских ЦОР учителей-предметников с методическими рекомендациями по их применению, педагоги школы работают над формированием информационной культуры учащихся, повышения их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, осуществляется курсовая подготовка учителей. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов создается единое информационное пространство. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего периода. Школьный сайт нашей школы постоянно пополняется новой информацией. В 2014-2015 учебном году изменена структура сайта в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления на нём информации», утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785. Разделы сайта созданы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации». Сайт создан с целью обеспечения открытости информационного пространства образовательного учреждения; реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением; информирования общественности о программе развития образовательного учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности. Школьный сайт обновляется не реже одного раза в неделю. В настоящее время одним из элементов процесса информатизации общества является оказание в электронном виде муниципальных услуг по вопросам общего образования. В школе создаются все условия для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде в полном объеме. С этой целью в школе внедрена и используется автоматизированная система «Сетевой город. Образование», позволившая создать единую среду обмена информацией в рамках школы. Единое информационное пространство школы не может быть полным без вовлечения обучающихся и их родителей. АС «СГО» открывает доступ к своему электронному дневнику для обучающихся, оперативному контролю по сети Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка для родителей, а также дает возможность общения классного руководителя с учениками и родителями посредством рассылок и СМС-сообщений. Для формирования у обучающихся понимания назначения и основ применения компьютерных программ, первоначальных знаний о конструировании моделей, разработке действующих моделей роботов на базе школы продолжает функционировать объединение дополнительного образования детей «Робототехника» под руководством учителя информатики Шевченко И.В.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, региональным, всероссийским и международным,

участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Постоянно наши школьники участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах: конкурсы на разных этапах, на школьных сайтах, Интернет – олимпиады, международный конкурс «Инфознайка», игра-конкурс «Кит» по информационным технологиям.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства. Однако существуют следующие проблемы, которые необходимо решить на следующем этапе информатизации:

1. Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно – исследовательских работ.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса:

1. Продолжение обучения педагогов школы эффективным в работе инструментам ИКТ.
2. Регулярное обновление информации на сайте школы, его развитие.
3. Анкетирование учащихся школы на предмет выяснения целей использования домашнего компьютера (психологи).
4. Проведение Декады информатизации, в рамках которой учителя проведут для своих коллег открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ.
5. Поддержание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов.
6. Постепенное обновление компьютерной техники.

2. КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации ОУ. Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача 1: Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача 2: Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

3.2. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1) *Единое открытое информационно-образовательное пространство* включает:

- публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров;
- создание и организация работы школьного информационного центра;
- выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

2) *Электронное образование* включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;

- регулярное использование среды «Электронный дневник» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;
- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное образование».

3) *Информационно-коммуникативные технологии и учитель*

включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель».

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;

- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

3.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
<i>1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.</i>	• Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; • Временные рамки использования ПК в рамках урока;

	• Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; • Использование в компьютерных классах специальной мебели
2. Недостаточное финансирование	• Поддержка спонсоров; • Участие в конкурсах и грантовых проектах
3. Недостаточная мотивация учителей	• Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; • Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; • Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; • Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	• Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	• Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

4. Мониторинг реализации программы, целевые показатели и индикаторы

Мониторинг хода реализации программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий программы.

Для оценки результативности реализации программы и перспективах ее развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по внедрению информационных технологий. С этой целью необходимо проведение исследований по эффективности реализации программы информатизации.

5. Проекты

5.1. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

5.1.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации ОУ на 2012-2017 учебные года. Проект нацелен на работу в направлении «Единое открытое информационно-образовательное пространство школы», которое определено в Программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В ОУ уже создано единое информационно-образовательное пространства школы. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо ее усовершенствование, разработка новых УМК с использованием

ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

На начало проекта школа имеет следующие показатели:

- Укомплектованность школы компьютерами - 5 учащихся на 1 компьютер, но необходимо обновления компьютерной базы;
- Количество активных участников сетевых проектов от общего количества учащихся и педагогов - 30%;
- Создание сети образовательных и вспомогательных сайтов как показателя единой образовательной сети школы.

5.1.2. Цели и задачи проекта

Цель: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
3. подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
4. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

5.1.3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Зам. директора по информатизации
2.	Работа творческой редакционной группы единой интернет-структуры сети сайтов школы	Еженедельно	Директор, зам.директора по информатизации
3.	Администрирование работы учителей в сети Дневник.ру	сентябрь-май	Зам.директора по информатизации
4.	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами педагогов и учеников	Постоянно	Инициативная группа
5.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Инициативная группа
6.	Работа редакционной группы школьной газеты и размещение ее на сайте школы	Ежемесячно	Учитель русского языка и литературы
7.	Создание цифровых роликов социальной рекламы, рекламы о работе школы	Ежемесячно	Зам.директора по информатизации, учитель информатики
8.	Администрирование школьных цифровых	Ежедневно	Зам.директора по

	ресурсов		информатизации
9.	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	Ежемесячно	администрация
10.	Приобретение и обновление компьютерной техники	Постоянно	администрация
11.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через • организация постоянного доступа в Интернет; • участие в телекоммуникационных проектах; • создание и поддержку школьного сайта; • преобразование сайта в портал; ведение переписки с учителями и учащимися других школ	Постоянно	администрация
12.	Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ; -подписка на периодическую печать по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	постоянно	Библиотекарь
13.	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	постоянно	Зам.директора по УВР,учитель информатики
14.	Приобретение и полное обновление сети интернет для эффективной и качественной работы	2013	Зам.директора по УВР,учитель информатики

5.1.4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Создание школьных цифровых и дистанционных ресурсов;

- Пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями и учениками, социальными партнерами;
- Организация социальной рекламы на школьном сайте и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;
- Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5.1.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

- *Работу* собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;
- *Работу* собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;
- *Организацию социальной рекламы* на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;
- *Использование образовательных и дополнительных ресурсов* школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности.

5.1.6. Перспективы проекта

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по максимуму.

Реализация этого проекта сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данный проект - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

5.2. Проект «Электронное образование»

5.2.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации ОУ на 2012-2017 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении «*Электронное образование*», которое определено в Программе информатизации.

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

На начало проекта школа имеет следующие результаты:

- Количество учителей, использующих ИКТ - 70%;

- Количество уроков с использованием ИКТ - 42%;
- Количество учителей, апробирующих собственные ЦОР –2;
- Периодически проводится компьютерное тестирование;

5.2.2. Цели и задачи проекта

Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
3. Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
5. Создание и апробация дистанционных курсов;
6. Создание и апробация ЦОР.

5.2.3. План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание дистанционных курсов по предметам	В течение учебного года	Инициативная группа
2.	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Ежеквартально	администрация
3.	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	администрация
4.	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	команда школы
5.	Ведение электронных журналов	Постоянно	администрация
6.	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	В течение учебного года	команда школы
7.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	учителя предметники
8.	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	В течении учебного года	администрация учитель информатики
9.	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся и педагогов (Приложение 1)	В конце каждого учебного года	учитель информатики

5.2.4. Способы осуществления проекта

- Создание необходимой материально - технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Создание и апробации ЦОР педагогами;

- Регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и учащихся;
- Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5.2.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 80%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 90%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 10%;

5.2.6. Перспективы проекта

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе эксперимента проект будет отработан и доведен до желаемого результата. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам

5.3. Проект «ИКТ и учитель»

5.3.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации ОУ на 2012-2017 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении «Информационная культура и компьютерная грамотность учителя», которое определено в Программе информатизации.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс, на своем рабочем месте – компьютер с доступом в сеть интернет. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы актуальна.

5.3.2. Цели и задачи проекта

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;
3. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

5.3.3. План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры (Приложение 2)	Ежегодно август	Зам.директора по УВР, учитель информатики
2.	Составление внутришкольного плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Август 2012 г.	администрация
3.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Ежемесячно	учитель информатики
4.	Организация и проведение внутришкольных, городских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Постоянно	Администрация школы
5.	Создание школьного методического объединения по развитию информационных технологий	2012-2013	Зам.директора по УВР
6.	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2012 - 2014 уч. г.	администрация
7.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	ежегодно	администрация
8.	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	Май 2012, 2013, 2014	учитель информатики
9.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	постоянно	директор школы
10.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	2012-2014	администрация
11.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	2012 - 2014	администрация
12.	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2012 - 2014	администрация

5.3.4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;
- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

5.3.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 95% от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А так же будет организовано:

- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- Ведение электронных журналов и дневников учащихся;
- Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

5.3.9. Перспективы проекта

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

6. Перспективы дальнейшего развития программы

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информатизации ожидается:

- Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов, обучающихся, родителей школы, социальных партнеров;
- Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования через использование ИКТ;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;

- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

7. Мероприятия по реализации программы информатизации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Разработка программы информатизации ОУ	Январь-март 2012 г	Заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка необходимых документов по вопросам информатизации.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
1.3.	Проведение педсоветов, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОУ.	1 раз в год	Директор школы, заместитель директора по УВР
2. Техническое обеспечение процесса информатизации			
2.1.	Проведение материально-технической экспертизы, паспортизации и инвентаризации имеющегося компьютерного оборудования	Постоянно	администрация
2.2.	Обеспечение устойчивого выхода в Интернет	постоянно	Учитель информатики.
2.3.	Установка программ фильтрации и мониторинга с целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети	постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
2.4.	Анализ необходимости и установка компьютерного оборудования в учебных кабинетах	постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
2.5.	Проведение антивирусных мероприятий, своевременное обновление антивирусных баз	В течение учебного года	Учитель информатики
2.6.	Обеспечение работоспособности компьютеров школы (аппаратное и программное обеспечение, заправка картриджей для принтеров).	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
2.8.	Анализ необходимости и приобретение дополнительного компьютерного	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,

	оборудования		учитель информатики
3. Программное обеспечение процесса информатизации			
3.1.	Поиск и приобретение учебно-методического программного обеспечения для поддержки школьного курса по различным предметам.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
3.2.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.3.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОУ, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним.	2012-2014 учебный год	Заместитель директора по УВР
4. Развитие информационной культуры обучающихся			
4.3.	Разработка необходимого методического обеспечения курса информатики и ИКТ.	Ежегодно, сентябрь	Учитель информатики
4.2.	Проведение курсов по выбору, элективных курсов по информатике и ИКТ в 9-11 классах.	ежегодно	Учитель информатики
4.3.	Организация кружковой работы по информатике	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.4.	Организация индивидуальных занятий по информатике с одаренными учащимися.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.5.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах по информатике, в том числе с использованием Интернета.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.6.	Проведение "Недели информатики и ИКТ".	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.7.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам.	Каждый учебный год	Учитель информатики
4.8.	Использование обучающимися информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, увеличение количества заданий по различным предметам, связанных с поиском дополнительного материала.	Каждый учебный год	Учитель информатики, зав. библиотекой
4.9.	Создание актива "ИКТ-грамотных" учащихся.	Каждый учебный год	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
5. Повышение информационной культуры педагогов школы			
5.1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций.	По мере необходимости	Директор школы
5.2.	Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР

	ИКТ-компетенций		
5.3.	Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, зав. библиотекой
5.4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
5.5.	Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам проведения анализа учебно-воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий.	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
6. Использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий			
6.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.3.	Применение компьютерных средств оценки уровня знаний обучаемых, тестирующих и диагностирующих программ.	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.4.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.5.	Оказание методической помощи учителям, разрабатывающим материалы для проведения уроков с компьютерной поддержкой	В течение учебного года	Учитель информатики
6.6.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы.	Ежегодно	Учителя-предметники
6.7.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Создание единого информационного пространства школы			
7.1.	Поддержка и сопровождение школьного сайта.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
7.2.	Выпуск школьной газеты с использованием компьютерных издательских систем.		Заместитель директора по ВР
7.3.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
8. Мониторинг системы обучения и воспитания			
8.1.	Проведение анализа успеваемости, составление общешкольного рейтинга успеваемости	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР

8.2	Мониторинг качества образования.	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР
8.3.	Создание базы данных о выпускниках школы	2012-2014 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8.4.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	2012-2014 гг	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Приложение 1

Анкета для определения информационной культуры учащихся

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Использует компьютер для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
2.	Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
3.	Разрабатывает собственные программы	Да:	2
		Нет:	0
4.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
5.	Использует ИКТ в проектной деятельности	Да:	1
		Нет:	0
6.	Имеет электронное портфолио	Да:	1
		Нет:	0
7.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да:	2
		Нет:	0
8.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах (образовательного характера)	Да:	2
		Нет:	0
9.	Наличие собственной Web- страницы	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца:	2
		Да, но материал не обновляется:	1
		Нет:	0
10.	Использует электронную почту в учебных целях	Да:	1
		Нет:	0
11.	Использует сеть Дневник.ру в учебных целях	Заходит и просматривает дом. задание и	4

		материал	
		Да, заходит для просмотра заданий	3
		Да, использует материал сайта	2
		Проявляет активность на сайте	1
		Не заходить на сайт	0

Максимальное количество баллов - 20

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 20 - оптимальный уровень развития.

Приложение 2

Анкета для определения информационной культуры педагога

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Уровень ИКТ-компетентности*	Базовая	1
		Педагог- консультант	2
		Тьютор	3
		Консультант-исследователь	4
2.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году –очно (все виды курсовой подготовки) -перечислить	Да	1
		Нет	0
3.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году – дистанционно (все виды курсовой подготовки)- перечислить	Да	1
		Нет	0
4.	Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР	Да	1
		Нет	0
5.	Использует в образовательном процессе собственные ЦОР - перечислить	Да	2
		Нет	0
6.	Пополняет медиатеку школы собственными ЦОР*** - перечислить	Да	1
		Нет	0
7.	Использует ИКТ в дополнительном образовании и воспитательной работе	Да	1
		Нет	0
8.	Использует ИКТ в управлении образованием (обработка данных, статистика, ведение электронного журнала и т.п.)	Да	1
		Нет	0
9.	Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ (наличие проектов в сети интернет)	Да	2
		Нет	0
10.	Использует ресурсы сети Интернет	Да	1

	в образовательном процессе	Нет	0
11.	Использует ИКТ при подготовке дидактического материала для учащихся	Да	1
		Нет	0
12.	Число уроков, на которых реализуются возможности использования ресурсов Интернет Op-Line (в режиме реального времени) (в неделю)	Более одного урока	2
		Один урок	1
		Нет таких уроков	0
13.	Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итоговое, промежуточное, тематическое) (в неделю)	Три и более уроков	2
		Менее трех уроков	1
		Нет таких уроков	0
14.	Число уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории (в неделю)	Пять и более уроков	2
		Менее пяти уроков	1
		Нет таких уроков	0
15.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Победитель или лауреат	3
		Да	2
		Нет	0
16.	Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	На федеральном уровне	4
		На областном уровне	3
		На городском уровне	2
		На школьном уровне	1
		Нет	0
17.	Наличие печатных работ в области ИКТ	Да	2
		Нет	0
18.	Размещение материалов в сетевых сообществах	Да	2
		Нет	0
19.	Наличие собственной Web- страницы (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
20.	Наличие собственного сайта (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца	2
		Да, но материал не обновляется	1
		Нет	0
21.	Применение элементов дистанционного	Дистанционное обучение	4

	обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.)	Собственные Web-страницы	3
		В сети Дневник.ру	2
		При помощи электронной почты	1
		Нет	0

* Определяется с помощью Приложения 3

** Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов – 43

- Менее 14 - низкий уровень развития;
- 15 - 24 - допустимый уровень развития;
- 25 - 34 - достаточный уровень развития;
- 35 - 43 - оптимальный уровень развития.

Приложение 3

Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ

Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей	Информационно е и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ
Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ	Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии

Приложение 4

Карта описания уровней готовности учителей к использованию средств ИКТ в учебном процессе

Уровень готовности к использованию ИКТ	Краткая характеристика уровня	Возможные требования к уровню в условиях ОУ
ИКТ-осведомленность	Низшая ступень сведений о существовании компьютерной	Использование педагогических возможностей ИКТ на стартовом

	техники. Учитель знает об особенности работы с информацией с помощью компьютера. Формулирует запрос в общем, например, научиться делать презентации, связать с педагогической целесообразностью ее использования затрудняется.	уровне, например, проведение урока с мультимедиа презентацией, готового анимированного ресурса, цифрового фильма. Подготовка с помощью ИКТ дидактических материалов для урока.
ИКТ-грамотность	Использует ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовых ЦОР. Формулирует запрос в привязке к конкретной теме предстоящего занятия, например, открытого урока.	Проектирование заданий для учащихся, предусматривающих использование ИКТ, например, домашних заданий, связанных с поиском и отбором информации в Интернет.
ИКТ-компетентность	Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (например, тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.	Интегрированное использование ИКТ и современных образовательных технологий: интегрированные уроки, проектная деятельность учащихся на основе ИКТ. Использование ИКТ во внеурочной деятельности: классные часы, родительские собрания. Активное самостоятельное изучение программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, программных средств для создания собственных ресурсов.
Информационная культура	Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Разработали свои электронные учебники, дистанционные курсы, сетевые проекты.	Ведение цифрового портфолио (своего, класса). Проведение собственного педагогического или научно-исследовательского эксперимента, например, в области влияния средств ИКТ на эффективность обучения по предмету.

Приложение 5

Уровни готовности педагогов к использованию ИКТ в учебном процессе

	Уровень	Результат: сформированный
--	---------	---------------------------

Стартовый уровень готовности к использованию ИКТ	методической поддержки (преимущественные формы и методы)	уровень готовности к использованию средств ИКТ, что используют (требования к педагогам в условиях ОУ)
Наличие компьютерной осведомленности или низкий уровень компьютерной грамотности	Поддерживающее обучение, построенное преимущественно на основе индивидуальных консультаций и работы малых групп.	Компьютерная грамотность Использование ИКТ на уровне демонстрации (презентации), распечатанных документов, готовые ЦОР, другие программы
Компьютерная грамотность	Проектная деятельность: индивидуальная, совместная. Использование ресурсов сетевых сообществ: участие в работе, представление своих разработок. Экспертиза готовых ЦОР, в том числе из единой коллекции.	ИКТ-компетентность. Используют ИКТ для организации контроля знаний учащихся (тесты в электронном виде). Проводят интегрированные уроки в компьютерном классе. Используют, например, электронные таблицы (другие спец программы) для проведения эксперимента, обработки статистических данных (или в компьютерном классе, или на уроке в группах с ноутбуками). Умеют добывать информацию из Интернет (в том числе из коллекции цифровых ресурсов). Публикуют свои разработки (методические, ЦОР в сети). Участвуют в сетевых сообществах.
ИКТ-компетентность	Преимущественно исследовательская деятельность, проведение собственного педагогического эксперимента. Использование дистанционных средств обучения. Экспертиза ЦОР. Разработка педагогами ЦОР.	Информационная культура. Ведут консультации, дополнительные занятия, выкладывают домашние задания на школьном сайте, форуме, посредством электронной почты. Используют ИУМК, ИИСС (информационные источники сложной структуры). Разработали свои электронные учебники, инновационные учебно-методические комплекты (ИУМК).